

初中学科教学融合劳动教育的实践研究¹

结题报告

2021年5月，杨平、姚炳华主持的“初中学科教学融合劳动教育的实践研究”进行了开题论证，2022年10月进行了中期评估，被批准立项为常州市教育科学“十四五”规划第一批重点课题，研究期间得到了常州市教科院王俊博士、林森博士、孙美荣博士、朱志刚老师、经开区教师发展中心何运耿主任、常州市正行中学李万龙校长、常州市明德实验中学刘霞老师的精心指导，经过三年的课题研究，已基本完成规定的研究任务。

一、研究基本情况

（一）意义与价值

联合国教科文组织编写的《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》指出“劳动对青年智力、道德、社会和政治方面的培养是不可缺少的”。2015年7月，教育部联合共青团中央、全国少工委印发了《关于加强中小学劳动教育的意见》，对劳动教育提出了新要求，要用3~5年时间，统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。2016年9月，《中国学生发展核心素养》发布，劳动素养也是其中重要的一个方面，包括：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等。2020年3月中共中央国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求大中小各学段要把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，2020年7月教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知。2022年5月，教育部发布了《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来。可见，近年来，国际和国内十分重视劳动教育的重要性，努力推进劳动教育在各学段学校的普及工作。

通过文献梳理发现，现有的劳动教育研究主要集中在劳动教育的内涵、意义、内容、途径等理论研究，对劳动教育如何有效落地的实践研究较少。目前，初中学段现行的劳动教育大多另起炉灶，与日常的教学工作剥离，给师生带来了额外的负担，师生参与的积极性不高。抓住课堂教学的主阵地，在学科教学中融合劳动教育，既能有效提升课堂教学效果，培养学生核心素养，又能有效落实劳动教育，激发师生的劳动意愿。因此，开展“初中学科教学融合劳动教育的实践研究”是十分有必要的。

常州经开区实验初级中学是一所位于城乡结合部的初中。一方面，学校周边地区工农业发达，劳动教育硬件资源丰富；另一方面，由于本区经济的飞速发展，学生的劳动经验日趋减少，许多学生出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。另外，学校的日常学

¹ 本课题《初中学科教学融合劳动教育的实践研究》组长：杨平、姚炳华
组员：许敏青、凌娟、高丽君、臧超、戴雨墨、周小娟、徐叶红、朱嵘、陆华成、刘昌

科教学中对劳动的独特育人价值存在一定程度的忽视，劳动教育在学科教学中逐渐被淡化、弱化。为积极响应教育部“办人民满意教育”的号召，落实“立德树人”的根本任务，2021年2月学校确立了《初中学科教学融合劳动教育的实践研究》课题，建设了劳动教育基地，为物理、化学、地理、生物等学科教学提供了实践场所。本课题将围绕学科教学融合劳动教育开展行动研究，探索在物理、化学、地理、生物等学科教学中融合劳动教育元素，并以此对推动学校课堂教学的改革深化，全面促进学生行动能力、意志品质、劳动意识、动手习惯等方面素养的提升，推动学校内涵式发展。

劳动是中国民族的传统美德，具有独特的育人价值。劳动教育具有育德、启智、审美、健体等作用。当前，新课程改革已进行到深水区，对教育质量提出了新的要求，要求我们把关注焦点从传统知识和技能转移到核心素养上来。核心素养是隐性的，只有在解决真实情境中的实际问题才能表现出来，并在活动中逐步生成。参与劳动就是参与实践活动，就是在真实情境中解决实际问题。因此，将劳动教育和学科教学工作有机结合，是有效落实学生发展核心素养和学科核心素养培养工作的一条创新之路。必定能提高学生的动手能力、行为习惯、意志品质等方面的素养，提升学生综合素养和学校办学水平。

（二）概念与界定

1. 初中学科教学：是指初中学段各学科的教学活动，包括课堂教学和课外教学。当前，新课程改革已进行到深水区，对教育质量提出了新的要求，要求我们把教学的关注焦点从传统知识和技能转移到核心素养上来。本课题研究的“初中学科教学”是指关注学生发展核心素养和学科核心素养的各学科的教学。

2. 劳动教育：劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育的目的是为了让学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯，促进初中生全面发展。本课题研究“劳动教育”是指能够融入初中各学科教学活动的家政劳动、校内外生产劳动、服务性劳动等。

3. 初中学科教学融合劳动教育：“核心素养是隐性的，只有在解决真实情境中的实际问题才能表现出来，并在活动中逐步生成。”参与劳动就是参与实践活动，就是在真实情境中解决实际问题。本课题研究的“初中学科教学融合劳动教育”是指在各学科教学活动中融入劳动教育的相关内容，以此为途径培养初中生发展核心素养和学科核心素养，促进学生全面发展的健康发展。

（三）目标与内容

1. 研究目标

（1）通过研究和实践，引领教师深入研读劳动教育文件，正确把握“劳动教育”的基本要求，理解并掌握“学科教学融合劳动教育”的内涵、原则和目标。

（2）通过研究和实践，探索出一套体现“学科教学融合劳动教育”基本精神和价值追求的教学策略，形成富有特色的课堂教学模式。

（3）通过研究和实践，引领学生学会学习，使“学科教学融合劳动教育”的培养目标得到有效落实，使广大学生的学业水平、学习能力、思维能力和实践能力得到较大提高。

（4）通过研究和实践，掀起深化教学改革、创新教学方式的研究热情，进一步转变教师的教学观念，优化教师教学行为，使广大教师的教学革新能力、教育科研能力和学科专业素养得到较大提高。

(5) 通过研究和实践,全面提升课堂教学和课程实施品质,创建学科教学融合劳动教育的实践基地,提高办学水平。

2. 研究内容

(1) 关于“学科教学融合劳动教育”基本精神、重要价值的文献研究。

组织教师深入研究“劳动教育”的精神实质,深入研读新课程标准和《国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,正确把握“学科教学融合劳动教育”的基本要义和具体要求,为教学改革创新、引领学生有效学习明确方向和要领。

(2) 对“学科教学融合劳动教育”现状的调查研究。

选择和设计正确的调查工具和手段,编制调查问卷和座谈问卷,对师生开展普遍问卷调查和抽样问卷座谈的方法。对调查资料进行分析统计,了解“学科教学融合劳动教育”的现状,找准课题研究的问题切口,为课题进一步开展奠定基础。

(3) 基于学科核心素养的培养要求和劳动教育的基本精神,研究建构“学科教学融合劳动教育”的目标体系。

组织教师根据本学科培养学生学科核心素养的基本要求,根据各学科课程目标,研究确定“学科教学融合劳动教育”的具体的教学目标,以及相应的教学内容和教学方法。

(4) 研究“学科教学融合劳动教育”开展的途径与方法。

将通过学科知识、学科问题、学科技能与劳动实践深度整合的方式,引领学生在学习中劳动,在劳动中学习,形成“学科教学融合劳动教育”的一系列具体的教学途径与方法。

(5) 根据素质教育和劳动教育的基本精神,研究构建“学科教学融合劳动教育”的评价方法。

改进对教师教学的评价,加强对“学科教学融合劳动教育”的观察评价。改进对学生学习的评价,重视对学生动手参与与实践成果的观察评价。

二、研究过程与方法

(一) 研究历程的概述

1. 第一阶段(2021年3月至2021年4月):筹备工作

筹备并成立课题研究小组,确定核心组成员,研究并制定课题规划,确定课题研究方向、任务及分组安排。

2. 第二阶段(2021年5月-2021年8月):文献研究工作

收集跟本课题主题“学科教学中渗透劳动教育”相关的专著、文章等文献资料,组织课题组成员进行学习,寻求理论支持,建构“学科教学融合劳动教育”的目标和内容体系,理清具体的研究方向和思路。

3. 第三阶段(2021年9月至2021年10月):调查研究工作

采用整群随机抽样问卷调查和分层随机抽样座谈访问的方式对学校“学科教学融合劳动教育”现状进行调查研究,形成相关调查和访谈分析报告,找准“学科教学融合劳动教育”的问题所在,分析原因,形成初步的应对策略。

4. 第四阶段(2021年11月至2024年4月):行动研究工作

以教研组为单位,在各学科内寻找典型教师和班级作为研究案例,开展案例研究和行动研究,在研究中逐步建构和完善“学科教学融合劳动教育”的内涵和目标、实施原则、途径

与方法，以及“教学评一体化”的模式。

5. 第五阶段（2024年5月至2024年6月）：总结推广工作

汇总课题研究成果，开展研究成果的推广工作。

（二）节点事件的回顾

2021年，以地理学科为试点，开展行动研究

1. 精心筹备开题活动

我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案，2021年5月28日在常州经开区教师发展中心进行开题论证。专家们提出了两点建议：①对研究范围和内容还可以做更加清晰地界定，将研究精力集中于地理、生物、物理、化学等能够融合劳动教育的学科上，以保证课题研究的可操作性和有效性。②建议以行动研究方法为主，探索出一条符合学校和学生实际的研究之路。

2. 开展“哈密瓜大迁徙”实践活动

2021年5月，我们开展了“哈密瓜大迁徙”时间活动，通过观察比较不同区域农作物跨种植的结果，引导学生提升区域认知素养。我们在“耕读园”中开辟了一块实验田，种上了西北特产——哈密瓜，引导学生观察、记录哈密瓜跨区域种植过程中出现的各种“水土不服”现象，分析西北和南方两个不同区域之间的自然差异对农作物生长的影响，理解“因地制宜发展农业”的重要性。本次活动，虽然种出的瓜数量不多，品质也不佳，却带来了同学们地理思维的突破性发展。

3. 开展“冬季蔬菜种植与寒潮防治”实践活动

2021年12月我们开展了“冬季蔬菜种植与寒潮防治”实践活动。引导同学们从“寒潮”这个本地常见的气象灾害入手，将蔬菜种植活动与寒潮灾害防治结合起来，在劳动中观察、记录寒潮对蔬菜种植的影响，在劳动中检验各种防治方法的效果并寻找最佳防治方法。通过融合目标的达成，同学们不仅掌握了寒潮的知识，获得了防治的体验，更通过实践体验，理解了防治方法背后的地理原理，提升了地理综合思维水平。

2022-2023年，开展项目式学习，深化行动研究

1. 开展“油用向日葵的种植与推广”项目式学习

2022年4月，我们开展了“油用向日葵的种植与推广”项目式学习。为了帮助同学们认识中国的油料作物，我们在学校的“耕读园”中开展了油料作物的种植实验。在选择具体种植品种时，大家都有各自中意的品种，意见分歧很大。同学们提出了“能否通过扩大国内油料作物的种植，从而减少对国外进口需求？”的问题，并围绕对该问题从“该种什么？”“能种活吗？”“能推广吗？”三方面进行了进一步分析阐述，最终选择了油用向日葵作为种植实验的品种，并在“耕读园”中进行了向日葵春播和夏播方式的比较，从常州市自然环境特征角度分析了春播和夏播两种方式的利弊，并从学校实情出发分析了克服困难的方法。本次学习基于学生的成长需求、教师的经验特长、学校的环境基础，尝试了通过用劳动的途径培养初中生的地理实践力。

2. 开展“新闻萝卜的新家园”项目式学习

2022年9月，我们开展了“新闻萝卜的新家园”项目式学习。本土著名土特农产品——“常州萝卜干”的发展问题引起了同学们的兴趣。常州萝卜干自明代起就是朝廷贡品，在国内享有盛誉，其用料萝卜十分讲究，选用的是新闻一带出产的优质萝卜。近年来，由于新闻地区城市化快速发展，萝卜种植面积锐减，产量逐年下降，诸多萝卜干生产企业面临着原料不足的问题，发展前景堪忧。通过调查，同学们发现萝卜其实是我们身边非常普通的一种农作物，于是，大家产生了通过“因地制宜”和“科学技术”将新闻优质萝卜推广种植到周边其他地区提高常州萝卜干用料萝卜产量的想法。我们通过走访调查，找出了当前新闻地区萝卜种植面临的主要问题。通过调查分析，找出了新闻萝卜的品质特点与种植环境的关系。

并通过比较周边地区与新闻地区的环境差异，探究了通过“因地制宜”和“科学技术”为新闻萝卜寻找新家园的方法。

3.开展“校园绿化自主养护”跨学科主题学习

2023年5月，我们开展了“校园绿化自主养护”跨学科主题学习。探究了学科教学融合劳动教育中“内容大拼盘、过程体验少、评价不全面、场所太局限”等较为常见的问题。得出了“坚持核心素养统领，实现学习内容的进阶整合”“注重学用结合，强调学习过程的知行合一”“走进真实环境，拓展学习场所的时空边界”“聚焦核心素养，体现学习评价的育人指向”的解决对策。

2024年，汇总研究成果，推广研究经验

课题组编印了《学科教学融合劳动教育论文和案例集》，在区级以上层面开展讲座12次，开设区级以上公开展示课17节，课题组应中国教育学会地理专业委员会邀请在江苏南京做《“博纳园实践”实践——自然特征与园艺设计》教学示范课交流，受到专家组好评。

（三）研究内容的展开

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了学科教学融合劳动教育的价值，从实施策略、学习方法、评价方法几方面同步开展研究。

1.学科教学融合劳动教育的文献研究

研究初期，我们通过政府官网、知网、图书馆等，查阅了相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。（详见附件1《关于学科教学融合劳动教育的文献研究综述》）

（1）文献查找

研究数据对象	总篇数（篇）	核心期刊（篇）
新时代劳动教育	5	2
学科教学融合劳动教育意义	5	5
学科教学融合劳动教育途径和方法	10	7
学科教学融合劳动教育评价	15	12

（2）文献分析

通过文献研究发现学校是初中生劳动教育的主要场所，课堂教学是劳动教育的主要阵地，在初中学科教学中融合劳动教育是可行的，也是迫切需要的。这项工作能够有效促进教育教学工作与生产劳动相结合，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，同时促进探究能力、创新意识、实践能力、社会责任感等核心素养提升，促进学生全面发展，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

现阶段，初中阶段劳动教育存在着：体力劳动和脑力劳动分离，学校重体力劳动轻脑力劳动；劳动教育外包给校外机构全权代理，基于本校校情和学情开发实施的特色劳动教育课程匮乏；劳动教育与德育、智育、体育、美育分离，五育融合育人合力不足等学科教学与劳动教育不融合的问题。

（3）总结提炼

初中学科教学应当重视融合劳动教育的工作,尽快构建初中学科教学融合劳动教育的内容体系和评价机制,结合学校实情开展具体的、深入的、常态化的培养活动,促进学生核心素养和劳动素养的双提升。今后一段时间内初中阶段学科教学融合劳动教育培养的研究将围绕以下几个方向开展:

①构建初中学科教学融合劳动教育的内容体系。

②结合学校实情探索可行的学科教学融合劳动教育的途径和方法,促进学生核心素养和劳动素养的双提升。

③建构有效的学科教学融合劳动教育的评价机制。

2. 学科教学融合劳动教育的调查研究

2021年9月,课题组对300名学生进行了调查分析研究。调查了初中学生对劳动教育的了解状况,学校劳动教育基地建设状况,学科教学融合劳动教育的时机、活动形式以及学生劳动能力和意识。(详见附件2《初中学科教学融合劳动教育调查报告》)

(1) 结论

①学校一半以上的学生对劳动教育还不甚了解,学校劳动教育基地建设不足,学科教学融合劳动教育的时机少、活动形式单一,学生劳动能力和意识不足。

②学校劳动教育中体力劳动和脑力劳动分离现象突出,学科教学与劳动教育融合课程匮乏,五育融合育人合力不足。

(2) 建议

①深入开展文献研究,进一步研读2022版新课标和劳动教育文件,正确把握“核心素养”“劳动教育”的基本培育要求,理解并掌握“学科教学融合劳动教育”的内涵、原则和目标

②建构“学科教学融合劳动教育”的培养体系,找到合适的融合内容、融合策略、融合途径,形成富有特色的融合模式。

③积极开展符合学情的“学科教学融合劳动教育”活动,建设实践基地,积累、开发特色化校本课程。

④设计合理的评价工具,建立有效的“学科教学融合劳动教育”评价实施和反馈方法,确立评价机制。

3. 学科教学融合劳动教育的实施策略研究

课题开题之后,课题组以地理、生物、化学、物理等学科为试点,开展了多次学科教学融合劳动教学活动,探究了学科教学融合劳动教育的实施策略。

案例一:哈密瓜大迁徙

在学习“自然特征与农业”时,大部分学生对农业是比较陌生的,传统教学的应对方法大多是补充相关图片、视频等视听资源并要求学生结合资源开展想象,这种方法虽然可以在一定程度上弥补学生农业阅历不足的问题,但难以满足学生体验农业生产活动的渴望。为了让同学们亲眼见证“自然特征”与“农业”之间的联系,我们开展了“哈密瓜大迁徙”劳动实践活动,通过观察比较不同区域农作物跨种植的结果,引导学生提升区域认知素养。我们在“耕读园”中开辟了一块实验田,种上了西北特产——哈密瓜,引导学生观察、记录哈密瓜跨区域种植过程中出现的各种“水土不服”现象,分析西北和南方两个不同区域之间的自然差异对农作物生长的影响,理解“因地制宜发展农业”的重要性。本次活动,虽然种出的瓜数量不多,品质也不佳,却带来了同学们地理思维的突破性发展。

“水土不服”现象	原因分析	区域认知 (西北地区和长江三角洲地区自然特征对农业的影响)
有白粉病、角斑病等细菌	南方气候炎热,病虫害活跃且繁	西北地区气候干旱,在新疆高山

性、病毒性病害发生。	殖迅速，来自干旱地区的农作物缺乏“抵抗力”。	山麓的绿洲上，人们利用高山冰雪融水、地下水发展农业，种植适应干旱气候的瓜果等农作物，使这些地方成了瓜果之乡。长江三角洲地区地形平坦，土壤肥沃，气候湿热，适合水稻、莲藕等喜湿农作物生长，西北来的哈密瓜容易“水土不服”。这个实验告诉我们，要尊重区域差异，因地制宜发展农业。
能够正常开花结果，但是坐果很难，即使进行了人工授粉干预，效果也不佳，绝大多数果实在成熟前就会腐烂脱落。	江南水乡降水频繁，空气湿度和地表湿度都比较大，适应干旱地区的哈密瓜果实吸水过多，内壁“水肿”，大量落果。	
成熟的瓜品相和口感均不好，没有金黄的外皮，也没有哈密瓜应有的甜度。	常州市纬度低，夏季白昼时间短于新疆，光照强度比新疆弱，瓜皮难以上色；昼夜温差小，糖分积累少。	

得出的策略：养成融合意识，营造劳动氛围

智育与劳动教育都是素质教育的重要组成部分，两者融合，相得益彰。教师要养成融合意识，充分重视劳动教育的价值，转变学科教学“在课堂内部进行，学习课本规定内容”的狭隘观念，勇于打破学科教学的时空限制，积极营造实践氛围，激发学生参与实践锻炼的热情。



案例二：冬季蔬菜种植与寒潮防治

在学习“自然灾害”时，学生对“防灾减灾”的意识和能力大多停留在纸面上，在真实环境中缺乏自觉主动、随机应变、因地制宜地加以应用。为此，我们开展了“蔬菜种植与寒潮防治”劳动实践活动。引导同学们从“寒潮”这个本地常见的气象灾害入手，将蔬菜种植活动与寒潮灾害防治结合起来，在劳动中观察、记录寒潮对蔬菜种植的影响，在劳动中检验各种防治方法的效果并寻找最佳防治方法。通过融合目标的达成，同学们不仅掌握了寒潮的知识，获得了防治的体验，更通过实践体验，理解了防治方法背后的地理原理，提升了地理综合思维水平。

学习目标	观察危害现象	有效的防治方法	防治方法背后的地理原理
实地观察并记录寒潮对“上海青”种植带来的影响，上网查找蔬菜种植中防治	寒潮对“上海青”形成危害主要是地理现象有大风、降温、雨雪等。大风主要造成折	1. 在田瓜上用塑料薄膜搭建拱形“微暖棚”，全面防止寒潮危害。	搭建封闭空间，隔绝大风、雨雪与青菜叶面、菜梗的接触，提温保暖，减少灾害。

寒潮灾害的常见方法，在“耕读园”中实践检验这些方法，分析这些方法起效的地理成因。	断、撕裂等伤害；降温、雨雪、霜冻主要造成冻害。	2. 在叶面上覆盖稻草，防治霜冻对叶面的损害。	用稻草吸附水汽，借助水汽凝结放热，保护叶面不被冻伤。
--	-------------------------	-------------------------	----------------------------

得出的策略：设置融合目标，激发劳动动机

学科教学融合劳动教育必须紧扣教学目标，始终围绕实现教学目标而进行，否则就会变成无序的徒劳。教师要学会设置融合目标，将学科教学目标延伸到劳动领域，与实践行为相联系。让劳动成为打开课本知识的应用之门，让劳动成为智慧种子的萌发沃土，让劳动成为实践动机的不竭源泉。



4. 学科教学融合劳动教育的学习方式研究

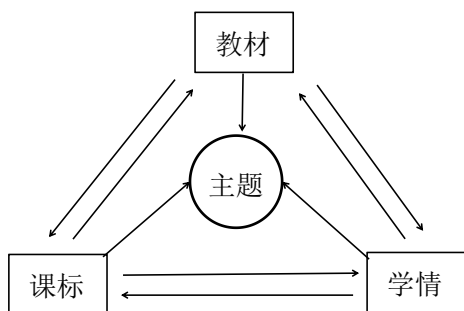
项目化学习和单元教学是以素养培养为导向的新型学习方式，这些学习方式对培养学科核心素养和劳动素养具有重要作用。课题组开展了多次学科教学融合劳动教育的项目化学习和单元教学，探究了学科教学融合劳动教育的学习方式。

案例三：新闻萝卜的新家园

课题组以地理实践力为核心素养培养对象，开展了“新闻萝卜的新家园”项目化学习，探究了项目化学习的基本流程：“确定主题、制定目标、实践探究、制作作品、交流成果和评价活动六个基本环节”。

(1) 综合分析，确定主题

主题是项目化学习的灵魂，它蕴含了项目化学习内容的主体和核心。指向地理实践力培养的项目化学习主题的确定要综合分析课标、教材和学生三方面的需求，力求让主题符合课标培养要求、内涵课本核心知识、贴近学生生活经验。



①课标分析

“农业”一节课标要求为：“运用资料说出我国农业分布特点，举例说明因地制宜发展农业的必要性和科学技术在发展农业中的重要性。”我们分析认为：可以采用以小见大的方法，运用家乡农业的资料，选择身边的农业案例，说明因地制宜发展农业的必要性和科学技术在发展农业中的重要性。

②教材分析

教材中本节的核心知识点有四个“农业及其重要性、我国农业的地区分布、发展农业要因地制宜、走科技强农之路”。其中“科学技术在发展农业中的作用”课后调查研究作业引起了学生极大的兴趣。我们分析认为：可以调查家乡的农业，研究“科学技术”在促进家乡农业发展中重要作用。

③学情分析

学情分析：通过对学生的问卷调查和座谈调查，发现学生对传统农业的认知大多是间接的，实践经验很少。我们分析认为：可以引导学生关注周边地区的传统农业，思考和探究怎样通过“因地制宜”和“科学技术”解决传统农业发展中出现的问题，为家乡传统农业的创新发展出谋划策。

综合以上分析，本土著名土特农产品——“常州萝卜干”的发展问题引起了同学们的兴趣。常州萝卜干自明代起就是朝廷贡品，在国内享有盛誉，其用料萝卜十分讲究，选用的是新闻一带出产的优质萝卜。近年来，由于新闻地区城市化快速发展，萝卜种植面积锐减，产量逐年下降，诸多萝卜干生产企业面临着原料不足的问题，发展前景堪忧。通过调查，同学们发现萝卜其实是我们身边非常普通的一种农作物，于是，大家产生了通过“因地制宜”和“科学技术”将新闻优质萝卜推广种植到周边其他地区提高常州萝卜干用料萝卜产量的想法。基于以上思考，同学们最终把本次项目化学习的主题确定为“新闻萝卜的新家园”。

（2）聚焦素养，制定目标

学习目标是学习的出发点和归宿，好的目标能够让学生看清学习使命，产生学习动力。指向地理实践能力培养的项目化学习的核心任务是培养地理实践能力，因此，学习目标的制定要把目光聚焦在“提出与阐释问题、获取与加工信息、使用和改进工具、设计与实施方案”等方面。

针对“新闻萝卜的新家园”的学习主题，我们制定了如下学习目标：

- ①通过走访调查，找出当前新闻地区萝卜种植面临的主要问题。
- ②通过调查分析，找出新闻萝卜的品质特点与种植环境的关系。
- ③比较周边地区与新闻地区的环境差异，探究通过“因地制宜”和“科学技术”为新闻萝卜寻找新家园的方法。

（3）认知驱动，实践探究

项目化学习是一种以高阶认知驱动实践活动的深度学习。开展指向地理实践能力培养的地理项目化学习时，要紧紧围绕驱动问题，建立“问题解决、创见、决策、实验、调研、系统分析”等高阶认知策略与实践活动之间的联系，用高阶认知驱动实践探究的深入。

在本次项目化学习中，同学们围绕“怎样为新闻萝卜寻找新家园？”这个驱动问题，运用“问题解决、实验、系统分析”等高阶认知策略驱动了走访、调查、实验等实践探究活动的深入开展。

高阶认知策略		实践探究活动
问题解决	新闻地区萝卜种植规模下降的主要原因？	同学们通过实地走访，查看地区规划图等，了解到新闻地区地处城乡结合地带，由于城市化进程的快速发展，已经从过去的新闻镇发展成为了如今的新闻街道，建设用地严重挤占了农业用地，新闻萝卜的种植面积已经从上世纪70年代的7000亩左右下降到之前的十分之一左右。

	新闻地区与常州周边其他地区在萝卜种植环境方面的主要差异?	同学们通过走访和实地调查发现,常州新闻西至连江桥,东至五星桥,方圆十里的一带地区属长江古沙坝的一部分,土壤性质是沙土夹杂乌栅夜潮土,白天干,晚上潮,而当地又采取水稻、黄豆、红萝卜的轮种机制,所以土壤一年干一年潮,这种土质和耕种方式造成了新闻萝卜皮薄鲜红、圆整光滑、柔白细嫩、味甜脆嫩等特点。常州周边其他地区与新闻地区在气候、种植机制等方面基本差别不大,主要差别集中在土壤上,周边其他地区主要是水稻土,水稻土上产出的萝卜与新闻萝卜在大小、口感、外观上有些许品质差异。
实验	土壤改良实验	选择周边普通的水稻土地块,进行土壤改良实验:在水稻土表层(20厘米深度左右)中掺入江沙,使土壤的含沙量达到8%以上,在改良后的土壤上开展新闻萝卜种植实验。
	创新种植实验	选择周边普通的水稻土地块,进行创新种植实验:对比水稻土与沙土在通气、透水、保温、保肥等方面的差异。通过深耕耘、勤松土的方法保证土壤的疏松性;通过白天晾干,夜晚喷灌的方法保证土壤的昼干夜湿;选择农家肥,并通过少量多餐的施肥方式,保证土壤拥有丰足、持续的肥力。
系统分析	常州周边地区拓展新闻萝卜种植的可行性?	根据“土壤改良实验”和“创新种植实验”的结果,评价各自成品萝卜的品质,计算各自单位面积的种植成本,并据此判断周边其他地区种植新闻优质萝卜的可行性以及最佳方法。



(4) 个性表达, 制作作品

在项目化学习中,每个人的想法、能力、行动都是不一样的,每个人的成果也是不尽相同的。指向地理实践力培养的地理项目化学习应当重视成果表达的个性化,并从个性化表达中检视学生地理实践力的水平和性向。当然个性化表达不一定是个人成果的个性化表达,也可以是团队成果的个性化表达。

本次项目化学习中,同学们制作的作品个性化十足,每个人都利用自己种出的萝卜制作了一罐自己专属的萝卜干,每个团队都形成了基于自己理解的研究报告。

成果形式	个性表达
个人成果	利用亲手种出的萝卜制作一罐拥有自己专属用料配方、制作方法、包装设计的常州萝卜干。
团队成果	撰写一份《常州新闻萝卜扩大种植面积的思考》研究报告。



(5) 公开展示，交流成果

孔子云：“三人行，必有吾师焉。”公开展示与交流能够弥补个人的认识误区和知识盲点。把项目化学习成果在公开场合展示和交流，接受公众评价，既可以检验成果真实的含金量，又容易发现成果的不足，有利于促进实践活动的不断改进和完善。

本次项目化学习中，同学们通过学校美食节、校园网、地方网络论坛等途径公开展示了成果，与同学、老师、家长、网友、企业经营者等人群交流分享了经验。

成果形式	公开方式
个人成果	1. 参加校内举办的丰收节美食品鉴会，邀请同学、老师、家长品尝自己种植的新阉萝卜和制作的萝卜干，收集大家的评价意见。 2. 完成一份项目化学习心得，分享在学校网站。
团队成果	1. 把研究报告分享在本地网站“化龙巷龙城茶座”上，关注网友的评论。 2. 把研究报告分享给“黄氏”“顾氏”等常州萝卜干制作商，请他们批评指正。



(6) 贯穿全程，评价活动

地理实践力不仅会在实践成果中表现出来，也会在实践中表现出来。因此，指向地理实践力培养的项目化学习评价不能只关注最终成果，而忽视实践过程。我们要把评价贯穿于项目化学习的全程，综合观察评价学生的实践成果和实践行为。

在本次项目化学习中，通过对学生实践成果和实践行为的综合观察，将地理实践力评为了“优秀、合格、不合格”三个等级。

等级	实践行为	实践成果
优秀	能够自主进行“常州萝卜干”的问题调查，自行收集分析“怎样为新阉萝卜寻找新家园？”的相关信息，独立设计“土壤改良实验”、“创新种植实验”的方案，主动创新地运用工具和方法开展实践活动。	种出了品质优秀的萝卜，在古法基础上适当创新，制作了专属用料配方、制作方法、包装设计的常州萝卜干，撰写了可行性较

		高的研究报告。
合格	参与实践活动的独立自主性一般，但能通过团队协作的方式弥补，能够在别人的帮助下进行“常州萝卜干”的问题调查，与人合作收集分析“怎样为新阡萝卜寻找新家园？”的相关信息，参与设计“土壤改良实验”、“创新种植实验”的方案，在别人指导下运用工具和方法开展实践活动。	种出了品质良好的萝卜，根据传统用料配方、制作方法、包装设计制作了萝卜干，撰写了具有一定可行性的研究报告。
不合格	缺乏独立自主和团队协作的精神，参与实践活动的态度懈怠，在活动中无所事事。	没有萝卜、萝卜干等最终成果，没有形成相关研究报告。

案例四:钢铁变形记

课题组通过文献研究发现单元教学能够建立儿童化的学习主题，创设生活化的学习情境，感受场景化的学习体验，可以有效培养核心素养和劳动能力。课题组开展了“钢铁变形记”单元教学，带领学生走进中天钢铁集团，探索单元教学作为学科教学融合劳动教育学习方式的可行性以及具体实施流程。

1. 目标

如果把单元式教学比作一幢大楼，那么各个知识点就好似组成这幢大楼的钢筋、水泥、砖头等建筑材料。我们在设计这幢大楼时，关注的重点不是钢筋、水泥、砖头等孤立的建筑材料，而是这些孤立的建筑材料结构化组成后的门、窗、楼道等建筑单元。学科教学融合劳动教育的单元教学目标设计要站在学科育人和课程育人的高度，把零散的地理知识整合进一系列密切联系社会生活的学习活动之中，建构指向学以致用性的整体性教学目标。

在设计“工业”单元教学目标时，课题组把“工业的概念”“工业的类型”“工业的作用”“工业的发展”“工业的分布”等零散的知识点整合进了“调查”“访谈”“考察”等学习活动之中，建构了结构清晰、脉络关联、切实可行的上位单元总目标和下位课时分目标相结合的单元教学目标体系。

目标类型	具体内容	
单元总目标	结合生产生活说出工业的概念、类型及其重要作用；了解新中国的工业发展历史，说出中国工业的区域分布特征及其影响因素；分析不同时期中国工业发展的主要问题，思考不同时期中国工业“转型升级”的主要方向和任务。	
课时分目标	第一课时	1. 调查生产生活中常见的工业产品，说出其所对应的工业部门，分析归纳工业的概念和类型。 2. 调查“衣食住行”中常见的钢铁工业产品，举例说明工业的重要作用。 3. 查找中国钢铁工业资料，根据分布、进出口、产量等方面的状况分析建国初期我国工业发展取得的重要成就以及遇到的主要问题。 4. 以钢铁工业为例，针对我国建国初期工业发展遇到的问题，思考建国初期中国工业“转型升级”的主要方向和任务。
	第二课时	1. 以钢铁工业为例，查找并运用资料对比我国与世界主要钢铁大国的产量状况以及目前与建国初期我国钢铁工业分布、进出口、产量等方面的变化，分析目前我国工业发展取得的巨大成就以及遇到的主要问题。 2. 以钢铁工业为例，针对现阶段我国工业发展遇到的问题，思考现阶段中国工业“转型升级”的主要方向和任务。
	第三课时	1. 查找并运用资料对比中国主要钢铁企业与国外主要钢铁企业在能耗、技术、劳动力、分布等方面存在的差异，分析未来我国工业发展可能会遇到的问题。

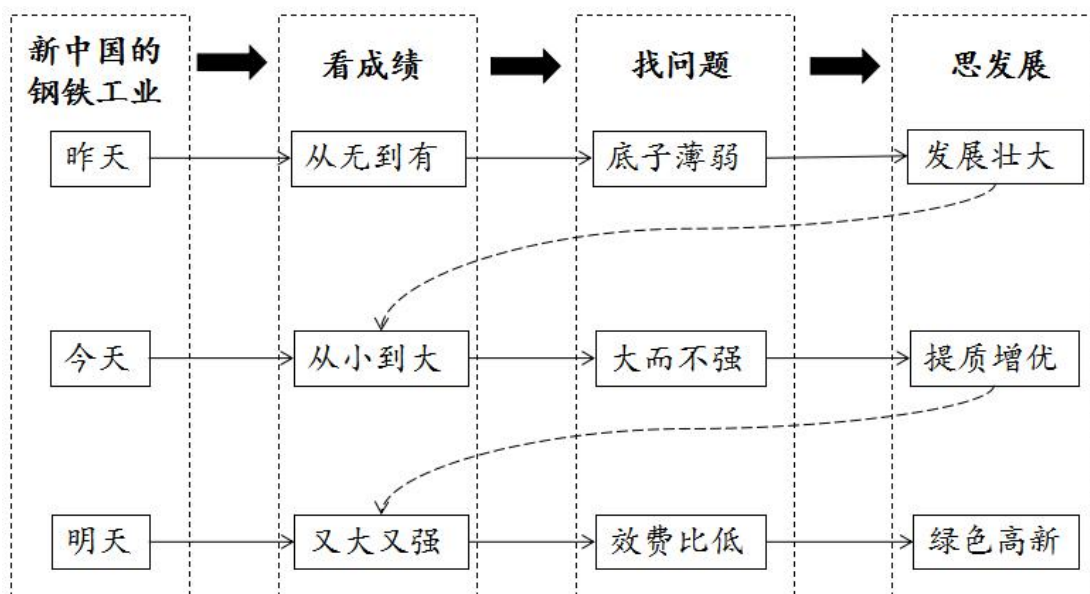
时	2. 以钢铁工业为例，针对未来我国工业发展可能会遇到的问题，思考未来中国工业“转型升级”的主要方向和任务。
---	---



2. 内容

传统的逐课教学一般是以知识点作为教学内容组织和设计的基本单位，这种教学的内容组织和设计可以保证知识点的细化和螺旋上升，但也会产生知识孤立化、碎片化等问题，造成学习浅尝辄止，深度和广度不够，影响育人效果。“开展单元教学时，教学重心应从‘突破重难点知识’转向‘建构整体框架’，并将学科大概念引入课程教学中”。学科教学融合劳动教育的单元教学一般从“大概念、大问题、大项目、大任务”的角度思考选择教学内容，并设计耦合性的教学主题和贯穿性的教学主线来组织所选教学内容，构建主题鲜明、条理清晰、逻辑严密的教学内容体系，让教学内容从“孤立化、碎片化”走向“整体化、系统化”。

人教版初中地理教材中“工业”章节的内容有三大块：“工业及其重要性；我国工业的分布；蓬勃发展的高新技术产业。”这三大块知识相对孤立，也比较浅显。在设计“工业”单元教学内容时，课题组从“中国工业为何要转型升级？”的大问题角度思考，选择了钢铁工业作为代表，设计了“新中国的钢铁工业”的教学主题和“看成绩→找问题→思发展”的教学主线，有效地把上述教材中的三块内容有机地整合到了一起。

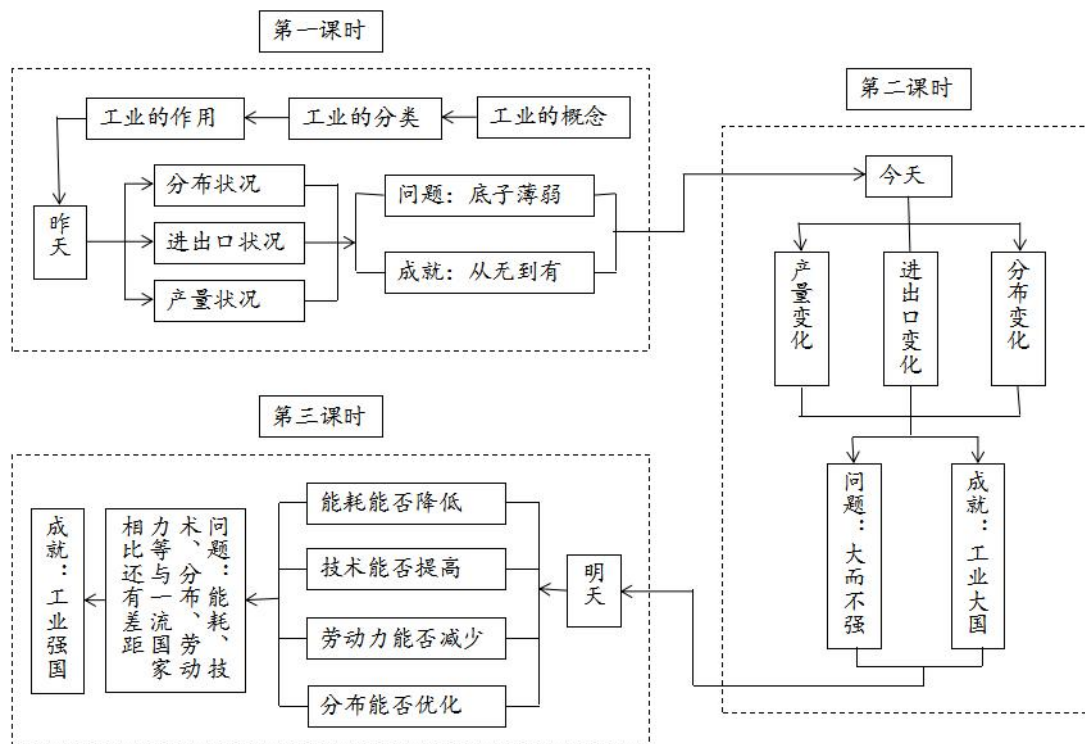




3. 课时

单元教学是一系列连续课时的教学,这些连续课时教学之间既存在着学科思维上的逻辑联系,也存在着课程内容上的结构联系。学科教学融合劳动教育的单元式教学要合理分解好教学任务,编好排学习活动,建构内容一体、逻辑关联、思维递进的课时体系。

在设计“工业”单元教学课时时,课题组根据学科知识结构以及学生逻辑思维两方面的关联程度,设计了“昨天”“今天”和“明天”三个连续性的教学课时。



4. 情境

“指向素养的学习必须是真实学习,必须要有情境与任务的介入。”学科教学融合劳动教育的单元式教学需要围绕学生的生活环境、生活经验、认知范畴、实践感悟等创设真实性、问题性和体验性融于一体的教学情境,鼓励学生运用习得的地理知识和方法技能在情境中发现、探究、解决问题,完成各项学习任务。

在设计“工业”单元教学情境时,课题组没有以堆砌各种搜罗来的材料代替情境创设,而是紧紧围绕学生的生活,从学生的生活中发掘了三个问题,并围绕三个问题设置了相应的探究任务,从而创设了学生运用地理知识和技能在实践中解决真实地理问题的教学情境。

情境问题	探究任务
------	------

	看成绩	找问题	思发展
你知道“洋钉”“洋锹”“洋镐”是什么吗？你了解这些名称来历的缘由吗？	对比新中国建立前后我国钢铁工业在产量、分布等方面的差异，分析新中国建立初期我国钢铁工业取得的主要成就。	根据建国初期我国钢铁工业进出口状况，分析建国初期钢铁工业存在主要问题。	针对我国建国初期工业发展遇到的问题，思考建国初期中国工业“转型升级”的主要方向和任务。
你知道目前世界钢铁产量最大的国家是哪个吗？	比较目前我国与世界主要钢铁大国的产量状况以及目前与建国初期我国钢铁工业分布、进出口、产量等方面的变化，分析目前我国钢铁工业取得的主要成就。	对比目前我国主要出口钢铁工业产品和进口钢铁工业产品，从技术含量、经济效益等方面分析目前我国钢铁工业存在主要问题。	针对目前我国工业发展遇到的问题，思考目前中国工业“转型升级”的主要方向和任务。
你知道中国主要钢铁企业与国外主要同行相比平均每炼一吨钢的效费比差距吗？	考察身边的钢铁企业——“中天钢铁”集团，了解中天钢铁集团规划建设中的“绿色工厂”，分析未来我国钢铁工业可能会取得的成就。	对比中国主要钢铁企业与国外主要同行在能耗、技术、劳动力、分布等方面存在的差异，分析未来我国工业发展可能会遇到的问题。	针对未来我国工业发展可能会遇到的问题，思考未来中国工业“转型升级”的主要方向和任务。



5. 评价

“表现性评价主要观察学生在解决复杂的劣构问题过程中表现出的关键品格和必备能力，主要包括收集和分析信息的能力、互动交流能力、迁移应用能力、批判性思维能力和地理实践能力等。”导向地理实践力培养的单元教学一般采用表现性评价，通过观察学生学习中态度、行为、成果等方面的表现来进行评价。导向地理实践力培养的单元教学的表现性评价设计应尽可能涵盖学生发现问题、思考问题、合作探究、解决问题的全过程，指向行动能力、合作意向、意志品质和思维品质等方面。

在设计“工业”单元教学评价时，课题组从评价角度、水平层级、评价主体三个方面思考，设计了表现性评价量表，从“获取与加工信息、提出与阐释问题、设计与实施方案”三个方面对学生的地理实践力开展了全过程的表现性评价。

评价角度	水平层级	自评	互评	师评
获取与加工信息	A: 有敏锐的洞察力和独特的视角，能够独立、主动地获取信息，并恰到好处的应用相关信息。			

	B: 能够自主获取信息, 并对信息进行分门别类的筛选和应用。			
	C: 能够在教师指导下或同伴互助下获取信息, 并对信息进行简单的分析和处理的。			
提出与阐释问题	A: 能够独立、自主、创新地解决问题, 遇到问题百折不挠, 有克服困难的勇气和方法。			
	B: 能够在与人合作中解决问题, 对问题有自己的见解, 面对困难能够主动寻找解决办法。			
	C: 能够在教师指导下或同伴互助下积极参与解决问题的活动, 对问题有好奇心, 对参与活动感兴趣。			
设计与实施方案	A: 能够独立、自主根据活动目标设计合理可行的活动方案, 并且根据活动实情实施和改进活动方案。			
	B: 能够在与人合作中设计较为合理的活动方案, 并且根据活动实情实施和改进活动方案。			
	C: 能够在教师指导下或同伴互助下设计活动方案, 并且根据活动实情实施和改进活动方案。			

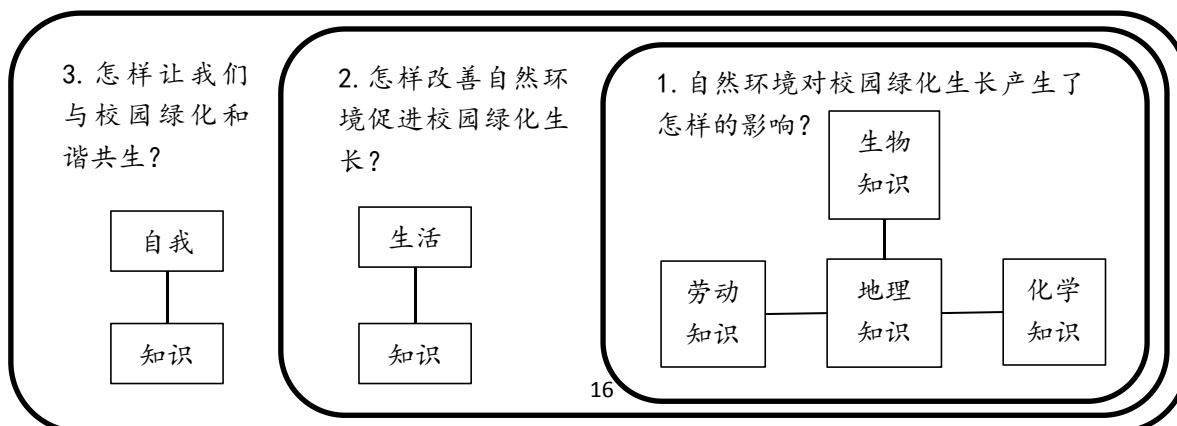
案例五: 校园绿化的自主养护

课题组通过行动研究发现学科教学融合劳动教育存在“内容大拼盘、过程体验少、评价不全面、场所太局限”等较为常见的问题, 为了将学科教学融合劳动教育教学活动开展得更加深入, 课题组开展了“校园绿化的自主养护”跨学科主题学习, 提炼了问题的应对策略。



1. 坚持核心素养统领, 实现学习内容的进阶整合

坚持核心素养统领, 以通过学习逐步养成正确价值观、必备品格与关键能力为旨归, 建立不同学科知识间、知识与生活间、知识与自我间的多重“联结”, 实现学习内容的进阶整合。课题组在课程教学设计上开展了大单元设计, 把“校园绿化如何自主养护”大问题分解成“自然环境对校园绿化生长产生了怎样的影响”“怎样改善自然环境促进校园绿化生长”“怎样让我们与校园绿化和谐共生”三个关联子问题, 实现了不同学科知识间、知识与生活间、知识与自我间的三重有效“联结”。



2.注重学用结合，强调学习过程的知行合一

注重学用结合，把学生引入真实世界，让学生经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的完整过程，主动、真实地探究，在“做中学”，在“创中学”。让学生自己走进校园绿化的真实环境之中，边学习边养护、边养护边学习，一步一步建构出来，真正做到知行合一，学用结合。

时间 任务	春季	夏季	秋季	冬季
观察问题	植株矮小瘦弱，叶片失绿卷曲，根系不发达	天牛、天蛾、刺蛾、螨类等虫害爆发	枝叶出现枯死、病死等问题	树皮纵裂脱离，细枝自上而下脱水干枯，芽鳞松散变黑
分析原因	气温快速升高，生长旺盛，营养供给不足	光照强烈，降水丰富，气温炎热，枝叶生长旺盛，病虫食物丰富	气候干燥，生长缺水；病虫准备越冬，蛀蚀枝干	气候寒冷，树木冻伤冻死
设计方案	根据问题树木出现的症状，查找其缺乏的主要肥料，设计施肥方案	根据问题林木出现的症状，查找针对性农药以及虫卵、虫茧、幼虫分布特点，设计治虫方案	根据问题树木出现的症状，查找每种问题的修剪方法，设计修剪方案	根据不同树木的耐寒状况，观察气温变化，查找树木防寒的主要方法，设计防冻方案
制作材料	配制促绿、促壮、发根地营养液	配制杀虫剂，制作诱杀装置	改良传统修剪工具，制作创新修建工具	配制石硫合剂，搓制防寒草绳
开展行动	对叶面、枝干、根部等部位进行喷洒	喷洒杀虫剂；摘除虫卵、虫茧，捕杀幼虫；挂置诱杀装置	修剪整形，烧毁病虫枝	涂刷根部；浇防寒水；包裹树干

3.走进真实环境，拓展学习场所的时空边界

充分利用好校外相关资源，把学生从学校内部“螺蛳壳”课堂领进自然和社会“大课堂”，切实提高学生在真实环境中学习并运用多学科知识解决问题的能力。充分利用校内的教室、电子阅览室、图书馆、绿化以及校外的公园、家庭、园林管理部门等学习场所，组成一个真实开放的学习环境，学生能够走进其中，发现真实问题，获取海量信息，制作创新养护工具和材料，开展养护实践行动，检验养护成效，充分提升自己在真实情境中解决问题的能力。

学习场所	学习任务
校内绿化、社会公园	1. 运用土壤检测仪、太阳辐射测试仪，持续观测土壤湿度、酸碱度和光照强度数据，绘制相关数据的统计图表 2. 观察树木生长状况，记录主要问题树木，描述问题状况
家庭、电子阅览室	运用手机或电脑持续查询本地天气信息（气温、降水、风力等），绘制天气状况统计图表
教室	1. 汇报本地区近阶段气温、降水、土壤、光照状况以及树木生长状况 2. 讨论树木生长状况与气温、降水、土壤、光照状况之间的关系
家庭、电子阅览室、图书馆	1. 查找信息，罗列证据，支撑自己的观点 2. 选择树木的某一问题状况，针对性设计养护方案
园林管理部门、公	1. 咨询专业人士，判断养护方案的可行性，寻求修改建议

园管理处	2. 请教老园丁，学习养护工具的使用方法、养护药物的配制等
实验室	配制肥料、无公害杀虫剂、防冻涂料等养护材料
校内绿化、社会公园	1. 开展养护行动，对问题树木进行养护作业 2. 观察养护效果，如果效果不佳继续寻找原因，转入下一轮研究

4. 聚焦核心素养，体现学习评价的育人指向

采用过程性与终结性相结合的评价方法，由教师、学生和同伴组成评价共同体，共同收集、分析和整理学生学习全过程中核心素养表现和变化的证据，基于证据评价学生在学习过程中的成长与变化。设计聚焦核心素养的学习评价量表，运用评价量表观察学习前后学生核心素养的表现和变化，以此评价学生核心素养的提升和发展状况，培育有理想、有本领、有担当的新时代少年。

评价指标	表现水平	评价主体		
		自我评价	同伴评价	导师评价 (包括教师、专家、家长)
探究能力	水平 1: 有探究兴趣，能够在他人的帮助下发现问题、分析问题、制定方案、解决问题，有学习体验和反思。			
	水平 2: 有探究兴趣，能够与他人合作发现问题、分析问题、制定方案、解决问题，能在学习体验中反思改进。			
	水平 3: 主动探究复杂问题，积极与他人合作发现问题、分析问题、制定方案、解决问题，主动从体验和反思中学习。			
	水平 4: 主动探究复杂问题，能够独立发现问题、分析问题、制定方案、解决问题，主动从体验和反思中学习。			
创新思维	水平 1: 能在原有成熟做法的基础上提出有效可行的新方法新点子，并得到同伴的认可。			
	水平 2: 能恰当质疑已存在的解决问题模式;能提出可行的、可靠的建议，尝试以新的方法来解决问题;能从多方面征求大家意见，创造性地解决问题，形成新的观点、主意和方法。			
	水平 3: 能从新角度看待问题;能思考各种解决方案的优点，形成新的解决方案;能帮助同伴打破常规思维，善于在团队内部推销自己的方案。			
	水平 4: 能鼓励他人进行改进性研究;能总结各种解决方案的优点，形成新的系统解决方案;能形成有力推进措施，保障新方案成功。			
实践能力	水平 1: 能进行初步的观察和调查，获取和处理简单信息;能够在教师指导下或同伴互助下参与解决问题;能在教师指导下或同伴互助下设计和实施活动方案。			
	水平 2: 能进行细微观察和调查，获取和处理信息;能够在教师指导下或同伴互助下积极参与解决问题，对问题有好奇心，对参与活动感兴趣;能在教师指导下或同伴互助下设计活动方案，并且根据活动实情实施和改进活动方案。			

	水平 3:能进行分类观察和调查,获取和处理较复杂的信息;能在与人合作中解决问题,对问题有自己的见解,面对困难能够主动寻找解决办法;能在与人合作中设计较为合理的活动方案,并且根据活动实情实施和改进活动方案。		
	水平 4:能进行较系统地观察和调查,获取和处理复杂的信息;能够独立、自主、创新地解决问题,遇到问题百折不挠,有克服困难的勇气和方法;能独立、自主根据活动目标设计合理可行的活动方案,并且根据活动实情实施和改进活动方案。		
社会 责任 感	水平 1:有责任意识,能完成分配的任务,履行自己的职责,尊重自然。		
	水平 2:有责任意识,自觉履行自己的义务,在力所能及的情况下帮助他人,尊重并热爱自然。		
	水平 3:有团队意识和互助意识,热爱并尊重自然,具有绿色生活方式。		
	水平 4:有强烈地团队意识和互助精神,主动作为,热爱并尊重自然,具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动。		
综合 评语			

三、收获与成果

(一)主要理论成果

1.建构了覆盖全年级的,内容进阶设计的学科教学融合劳动教育课程体系。

年级	培养目标	课程内容
七年级上学期	1.通过劳动实践加深学生对学科知识的理解,提升动手操作和问题解决能力	无患子“变编变”、校园绿化的自主养护
七年级下学期		无患子“变编变”、校园绿化的自主养护
八年级上学期	2.通过参与劳动实践增强学生的社会责任感和集体意识	科学与种植、校园绿化的自主养护
八年级下学期		科学与种植、校园绿化的自主养护
九年级上学期		分子魔法社、雏鹰科技
九年级下学期	3.在劳动实践中养成主动探究和创新思考的能力	分子魔法社、雏鹰科技

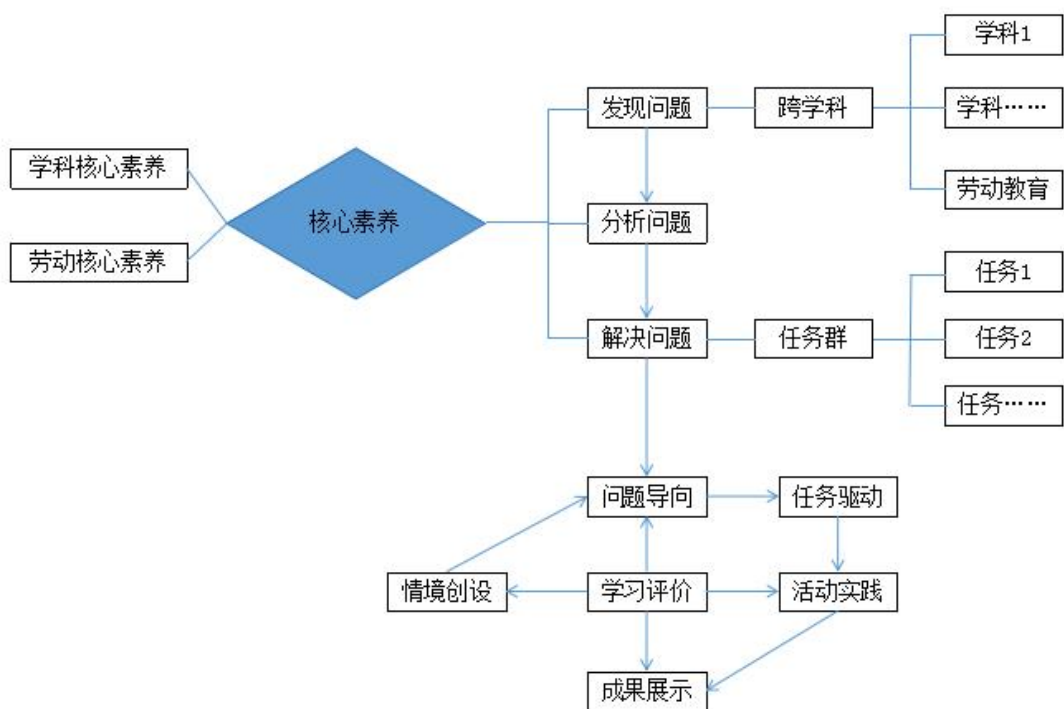
“校园绿化的自主养护”内容进阶设计

学段进阶	主题进阶	课时	任务与活动的进阶
七年级 上学期	认识校园植物的名称及布局。	4	地理:通过测绘,绘制带有地图三要素的校园主要植物的分布图。 生物:通过现场调查和资料查找,识别植物的名称、类别和习性,为它们制作“身份卡牌”。
七年级 下学期	认识校园的自然环境特征; 认识校园植物的生长状况;	4	地理:通过校园气象站,测量记录一段时间的气温、降水、光照等数据,绘制统计图表,分析这段时期内的自然环境特征。 化学:通过测量土壤酸碱度、干湿度、肥力值等实

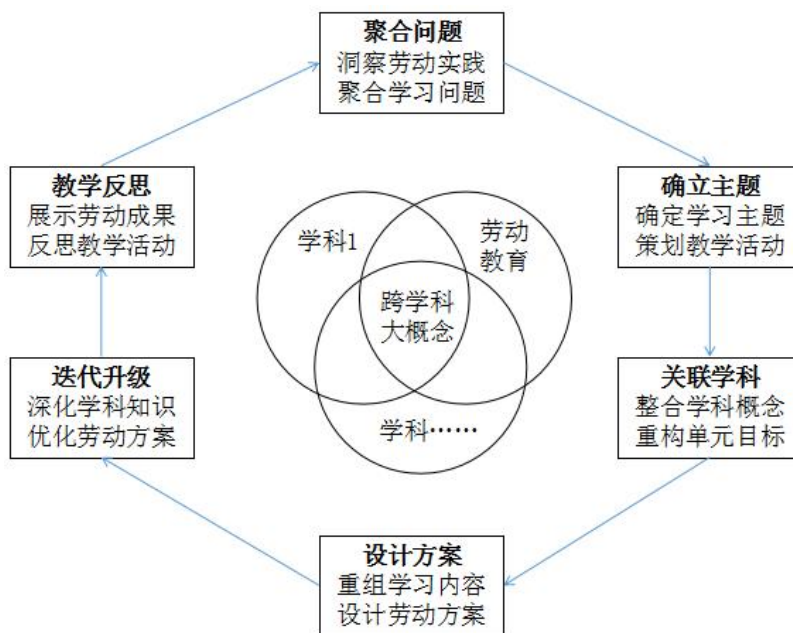
	认识校园植物生长跟自然环境之间的关系。		验，分析校园土壤的特征。 生物：观察植物枝叶、花果等生长发育以及病虫害等状况，分析植物生长与自然环境之间的密切关系。
八年级上学期	认识校园植物生长的问题状况； 分析植物生长问题与自然环境变化之间的关系； 寻找针对问题有效养护方法。	4	生物：通过观察，找出近期植物生长出现的问题状况。 地理：分析植物生长问题出现期间校园内光、热、水、土的变化数据，分析植物生长问题与自然环境变化之间的关系。 劳动教育：通过查找资料和咨询园林养护部门等方法，寻找针对问题的养护方法。
八年级下学期	设计《校园植物养护方案》； 开展校园植物养护实践行动。	4	地理、生物：设计《校园植物养护方案》，为每一种校园植物找到适合的养护方法。 劳动教育：开展养护劳动，通过实践检验并进一步修改完善《校园植物养护方案》。

2. 形成了学科教学融合劳动教育的教学模型

(1) 围绕学科核心素养和劳动素养培养目标，基于项目式学习建构了学科教学融合劳动教育的教学行动路径。



(2) 基于跨学科大概念，建构了学科教学融合劳动教育的教学模式。



(3) 建构了学科教学融合劳动教育的教学实施原则。

类别	具体内容
目标原则	设置符合国家课程标准和学生学情实际，育人价值和素养指向清晰，以问题解决能力为核心，渗透学科教学和劳动教育的核心知识与技能，提供基本的操作和实践机会，体现对世界的关怀与责任
内容原则	教学情境与真实生活或社会发展息息相关，能够激发学生的探究兴趣，情境中的学习内容能够科学、合理地整合学科教学和劳动教育的知识，有清晰明确的任务或关键性问题连接不同的核心概念与技能
任务原则	富有挑战性，能体现学生问题解决、团队协作等高阶能力培养，能够为学生提供充分的、多种类型的学习支架，发挥学习引导作用
评价原则	注重学生的表现性评价，评价量规维度明确，等级标准清晰，与目标具有一致性。评价内容涉及学科教学融合劳动教育的核心环节与要素，如任务完成、学生协作情况、跨学科知识应用、学习态度及品格发展等

(4) 从学校层面研制学科教学融合劳动教育方案的考评标准，为设计提供指引，为实施提供参考，为管理决策提供依据。

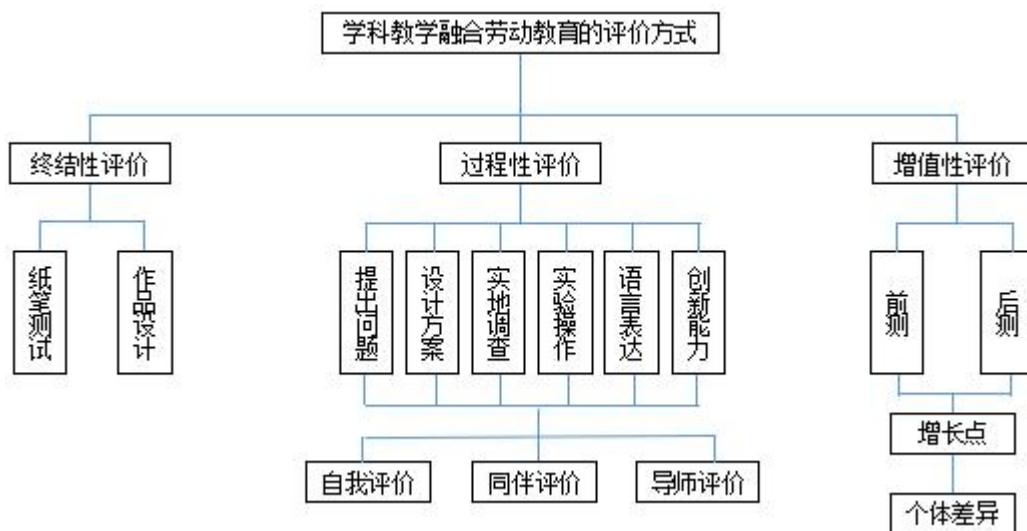
考评内容	考评指标	指标描述
主题框架	结构性	在横向上能够体现学科关联，在每学年的两个学期内有认识水平的进阶
	整合性	各主题不重复、不缺失，结构合理；适用于本年级；能够与其他年级的主题设计组合成全校跨学科主题学习总览
	创造性	有新意，能够体现地方特色和学校的教学改革追求
实施方案	科学性	在主题设计、目标确定、任务安排、教学评价方面具有学理依据，体现课程育人思维
	可行性	符合课表要求，适合学校现有的条件基础

	操作性	包含本年级跨学科主题学习主题设置表、跨学科主题学习教学指导手册（包括教学材料和评价工具）；方便后续跨学科主题学习的开发和实施人员参照实施方案开展教学活动
资源管理	技术性	能够利用现代信息技术和人工智能，提升资源配置与管理的合理性，加速资源开发与优化迭代
	规范性	符合相关规范并方便学校根据实施需要灵活调整
	开放性	调动家庭、学校和社会的资源，为跨学科主题学习实施提供支持

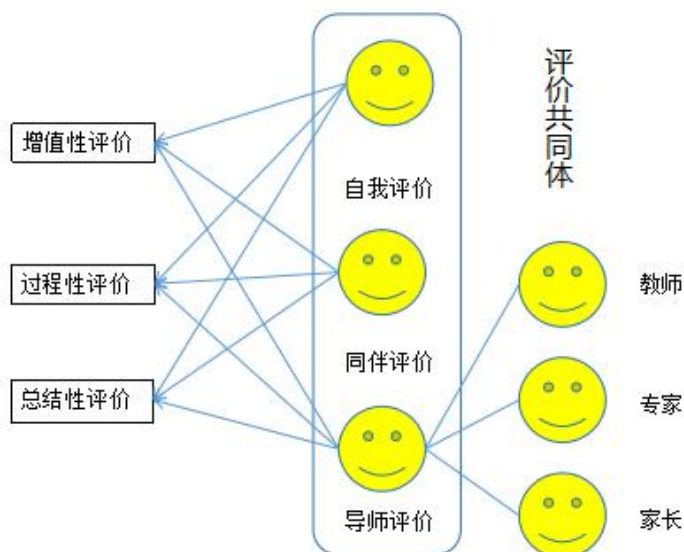
3. 建构了学科教学融合劳动教育的学教评价体系

(1) 以“探究能力、创新思维、实践能力、社会责任感”为主要评价指标，设置四级表现水平，以自我、同伴和导师为共同评价主体，设计评价量规。

(2) 采用量化评价和质性评价共生的方式，发挥量化评价直观、可测的优势，设计成增值评价，锚定活动前后两个时间点；再运用跟踪观察、日志记录等方式形成成长档案袋，覆盖活动全过程。



(3) 建立自我、同伴、教师、专家、家长五方参与的评价共同体，共同参与总结性评价、过程性评价和增值性评价。



(三) 主要实践成果

(1) 课题开题以来, 课题组教师在区级以上范围内共开展了 12 次讲座, 介绍、推广课题研究经验和成果, 取得了良好的效果和积极的反馈。

序号	姓名	讲座或专题发言题目	讲座时间	主办单位	听讲人数
1	姚炳华	指向地理实践力培养的项目化学习	2021.8	常州市教育科学研究院	60
2	姚炳华	指向地理实践力培养的单元教学设计	2022.2	常州市教育科学研究院	60
3	姚炳华	融入思政元素开展地理研学活动的思考与实践	2021.12	经开区教师发展中心	20
4	姚炳华	地理核心素养教学目标设计	2022.12	经开区教师发展中心	20
5	姚炳华	跨学科主题学习的实践和反思	2023.4	经开区教师发展中心	20
6	姚炳华	跨学科主题单元学习的跨度设计	2023.5	常州市教育科学研究院	80
7	姚炳华	借助 APP 开展初中生定向越野活动的实践与反思	2023.3	常州市教育科学研究院	80
8	姚炳华	地理课程跨学科主题学习的问题与对策	2023.8	常州市教育科学研究院	80
9	许敏青	基于初中地理实践力培养的新课标解读	2022.09	经开区教师发展中心	20
10	许敏青	跨学科主题单元学习的任务设计	2023.5	常州市教育科学研究院	80
11	凌娟	基于素养发展的初中化学课堂教学的理解	2022.11	经开区教师发展中心	20
12	臧超	小升初衔接教育-聚焦音标教学, 提升学习能力	2023.9	经开区教师发展中心	50

(2) 课题组教师共开设区级以上公开课 17 节。此外, 课题组每人都开设了校级专题研讨课, 积累了一部分学科教学融合劳动教育的教学课例和案例。

序号	姓名	执教课题	执教时间	组织单位	听课人数
1	姚炳华	日本	2021.6	江苏省名师空中课堂建设工作领导小组办公室	100
2	姚炳华	工业	2021.12	经开区教师发展中心	12
3	姚炳华	因地制宜发展农业	2022.12	经开区教师发展中心	20
4	姚炳华	祖国的神圣领土——台湾省	2023.3	经开区教师发展中心	20
5	姚炳华、许敏青	“博纳园”实践——自然特征与园艺设计	2023.5	常州市教科院	80

		计			
6	姚炳华	世界的气候	2023.12	经开区教师发展中心	14
7	姚炳华	中国的地理差异：茶叶种植与精准扶贫	2024.2	常州市教科院	60
8	许敏青	等高线地形图	2021.11	经开区教师发展中心	12
9	许敏青	中国的地理差异：因地制宜的园林养护	2024.2	常州市教科院	60
10	许敏青	俄罗斯	2024.3	常州市教科院	60
11	凌娟	探秘蒸汽眼罩	2023.3	经开区教师发展中心	50
12	凌娟	二氧化碳的性质	2023.9	常州市教育科学研究院	200
13	凌娟	第二章复习课	2023.10	经开区教师发展中心	50
14	凌娟	化学方程式的书写与应用	2023.11	经开区教师发展中心	50
15	凌娟	应用广泛的酸碱盐复习课	2024.3	常州市教育科学研究院	50
16	臧超	7A Unit6 Reading What we eat and how we live	2023.11	经开区教师发展中心	30
17	高丽君	金属的防护和废金属回收	2023.12	经开区教师发展中心	30
18	周小娟	程序的分支结构	2024.3	经开区教师发展中心	21

(3) 课题组教师在区级以上各类评比中获奖 19 人次。

序号	姓名	活动名称	活动结果	获得时间
1	姚炳华、 许敏青、 凌娟、高 丽君	经开区首届初中理科命题比赛	一等奖	2022.5
2	姚炳华	经开区初中地理线上优质课评比	一等奖	2022.5
3	戴雨墨、 姚炳华、 许敏青	常州市中小学优秀自制教具展评	一、二等奖	2021.11
4	姚炳华	常州经开区初中地理青年教师基本功大赛	一等奖	2021.11
5	姚炳华、 高丽君	常州市中小学优秀作业设计方案评选	二等奖	2022.12
6	姚炳华	常州市区初中地理青年教师优质课评比	一等奖	2023.4
7	姚炳华、 许敏青	华东师大第二届跨学科课程设计大赛	优胜奖	2023.12
8	许敏青	经开区初中地理线上优质课评比	二等奖	2022.5
9	许敏青	常州经开区初中地理青年教师基本功大赛	一等奖	2021.11
10	许敏青	常州市初中地理教师讲题比赛	二等奖	2023.2
11	凌娟	常州经开区初中化学优质课评比	一等奖	2022.5

12	凌娟	常州经开区初中化学青年教师基本功大赛	二等奖	2022.5
13	凌娟	经开区初中化学优秀课评比	二等奖	2022.10
14	凌娟	常州经开区理科教师实验创新展评	一等奖	2023.4
15	凌娟	江苏省“五四杯”初中青年教师微课评比	一等奖	2023.12
16	凌娟	全国青年教师专业基本功大赛	二等奖	2024.1
17	高丽君	常州经开区初中化学优质课评比	一等奖	2022.5
18	戴雨墨	常州经开区初中物理优质课评比	二等奖	2022.6
19	臧超	常州市初中英语第二届原创命题比赛	一等奖	2023.11

(4) 课题组老师在省级以上期刊中发表课题研究论文 14 篇，其中核心期刊 4 篇。

序号	姓名	论文题目	刊物名称及刊号
1	姚炳华	融合劳动教育：地理实践力培养的创新途径	《中学历史、地理教与学》2021 年第 1 期
2	姚炳华	让地理实践力在劳动锻炼中生长	《地理教育》2021 年第 10 期
3	姚炳华	指向地理实践力培养的项目化学习	《地理教学》2021 年第 17 期
4	姚炳华	地理学科核心素养教学目标设计的思考与实践	《地理教学》2022 年第 12 期
5	姚炳华	融入思政元素开展地理研学活动的探索	《中学地理教学参考》2023 年第 2 期
6	姚炳华	地理课程跨学科主题学习的教学实践与反思	《地理教育》2023 年第 4 期
7	姚炳华	借助信息技术开展定向越野地理实践活动	《课程与教学》2023 年第 2 辑
8	凌娟	DIS 数字化信息系统在初中化学探究实验中的应用	《考试周刊》2021 年第 48 期
9	凌娟	基于核心素养的新时代中学劳动教育探索	《时代教育》2023 年第 2 期
10	凌娟	基于化学思维培养的初中化学教学实践探讨	《教育考试与评价》2023 年第 2 期
11	凌娟	数字化实验赋能化学教学的实践与思考	《化学教与学》2023 年第 10 期
12	凌娟	基于“物质变化与转化”大概念的复习课教学设计	《教学与研究》2023 年第 11 期
13	臧超	初中英语阅读课堂中提升学生思维品质的教学策略研究	《文存》2021 年第 16 辑
14	周小娟	运用思维导图提升信息技术复习课效果思考	《教学与研究》2022 年第 5 期

课题组教师的论文在区级以上论文评比中获奖共 9 项。

序号	姓名	论文题目	组织单位	获奖等次	获奖时间
----	----	------	------	------	------

1	姚炳华	融入思政元素开展地理研学活动的实践与反思	江苏省教育科学研究院	一等奖	2021.12
2	姚炳华	导向地理实践力培养的地理单元教学设计	经开区教师发展中心	一等奖	2022.1
3	姚炳华	地理课程跨学科主题学习的常见问题与对策	江苏省教科院	二等奖	2023.12
4	许敏青	浅谈初中地理实验教学对学生实践力培养的促进作用	经开区教师发展中心	二等奖	2021.12
5	许敏青	浅谈综合实践活动中以生为本“智”造实践	常州市教育学会	二等奖	2022.12
6	高丽君	多管齐下，突破化学用语教学困境	经开区教师发展中心	一等奖	2022.1
7	凌娟	核心素养导向下的初中化学大单元教学研究	常州市教育学会	一等奖	2022.11
8	凌娟	同发展，共成长-DIS 数字化信息系统与初中化学实验教学的有效结合	《化学教与学》杂志社	三等奖	2022.10
9	凌娟	核心素养导向下的初中化学大单元教学研究	江苏省中小学教学研究工作室	二等奖	2023.3

(5) 课题组成员教育教学工作得到广泛认可，课题组教师 8 人次获得了区级以上荣誉称号和表彰。

序号	姓名	取得荣誉	获得时间
1	姚炳华	江苏省教科研先进个人	2022.5
2	姚炳华	常州市第十四届教师“华英奖”	2022.6
3	姚炳华	2022 年度常州市“龙城十佳教师”	2022.9
4	姚炳华	江苏省教学名师	2023.1
5	姚炳华	常州市特级教师后备人才	2023.12
6	许敏青	常州经开区辛勤园丁奖	2022.9
7	凌娟	常州经开区学科带头人	2023.6
8	凌娟	江苏省教育学会先进个人	2023.12

(6) 通过课题研究，四十余名学生和耕读社团、雏鹰科技社团获得了区级以上相关奖项。

序号	姓名	取得荣誉	获得时间
1	张子骞、牛富豪、姚万吉	经开区青少年航空航模竞赛一、二、三等奖	2021.6

2	万子暄、李林玘、何巧巧、俞天佑、朱晨、徐铭泽、张君昊、王晓楠	市劳动实践优秀学生	2021.9
3	俞天佑、徐铭泽、何巧巧、李林玘、张紫煜、杨锦旗、周玉涵	常州市食育优秀学生	2021.9
4	耕读社团	《四季花经开》获市劳动教育优秀校本课程二等奖	2021.9
5	陈晓琳	市青少年科技创新大赛科学幻想画初中组一等奖	2021.11
6	李林玘 王存山 李胜凯	经开区中小学创新实验大赛一等奖	2021.11
7	王存山、韦春凯	在第33届江苏省中小學生金钥匙科技竞赛获三等奖	2022.4
8	范如雪、王诗语、廖夕华、贾慧彤、张玮豪、陶可欣	区青少年科技创新大赛二等奖	2022.10
9	付良辰、王东旭、张金硕、张玮豪	常州市第34届青少年科技创新大赛二等奖、三等奖	2022.11
10	倪笑	常州市首届中小学初中生物实验操作技能大赛二等奖	2022.12
11	徐铭泽、朱子墨	第八届常州市中小學生创新实验大赛《模拟自来水厂净化与简易蒸馏实验》三等奖	2022.12
12	魏浩胜、孙志远	第八届常州市中小學生创新实验大赛《STEM理念在初中生物实验课堂中的探索》一等奖	2022.12
13	雏鹰科技社团	经开区青少年航空模型竞赛中荣获纸折飞机奥运五环靶标赛单项团体中学组第六名	2023.6
14	陶可欣、管嘉俊、张新阳	常州市第35届青少年科技创新大赛三等奖	2023.11
15	魏潇、赵树晨、陆亦岫、李臻阳	区中小學生信息素养提升实践活动一、二等奖	2024.1

四、问题与展望

1. 学科教学融合劳动教育的评价方法不足

课题组开发了评价量表，形成了学科教学融合劳动教育的评价机制，但深感评价量表和评价机制还需要进一步改进和提升。后续研究还可以深度探究表现性评价、增值性评价等多种评价方法综合性实施的方法，进一步完善学科教学融合劳动教育培养活动评价机制。

2. 学科教学融合劳动教育的校本化课程开发不足

课题组开展了部分学科教学融合劳动教育的项目化学习、大单元学习和跨学科主题学习活动，但深感还没有基于学情和校情开发出特色化校本课程，学习活动连续性、规范性和深度性都还不够。后续研究还可以围绕学校“成丰农场”“成研工坊”“博纳园”等劳动实践基地的建设，开发特色化的劳动教育校本课程。

2024年4月16日

附件 1:

关于学科教学融合劳动教育的文献研究综述

姚炳华

常州经开区实验初级中学, 江苏 常州 213025

摘要:

2020年3月中共中央国务院发布了《国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求大中小各学段要把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。2022年4月，义务教育新课标发布，强调核心素养是课程育人价值的集中体现，要让学生通过课程学习逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力。在学科教学中融合劳动教育，让学生在劳动实践中锻炼、发展，已成为学生核心素养培养工作的一条重要举措。

关键词:

核心素养；劳动教育；五育融合

一、前言

目前，初中各学科教学受到各种条件的限制，闭门造车的现象还比较严重，学生动手实践的机会不多，核心素养水平还不够高。2020年3月中共中央国务院发布了《国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求大中小各学段要把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。^[1]2022年4月，义务教育新课标发布，对初中生核心素养培养工作提出了新标准和高要求。在学科教学中融合劳动教育，可以让学生在劳动实践中得到锻炼、发展，不断提升行动能力，磨炼意志品质。

为了全面了解初中阶段学科教学融合劳动教育的最新研究进展，本研究主要通过查阅中国知网以及中华人民共和国中央人民政府网站和中华人民共和国教育部网站，收集了近5年来相关文献资料三十五篇，并进行了综述。

二、主体

1. 关于新时代劳动教育的研究

(1) 《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出了劳动教育的重要意义：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

(2) 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》^[2]指出了劳动教育的性质：劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动

关系。具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

(3) 《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出了初中阶段劳动教育的内容要求：根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。

(4) 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出了劳动教育的总体目标：树立正确的劳动观念：正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；具有必备的劳动能力：掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；培育积极的劳动精神：领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；养成良好的劳动习惯和品质：能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

(5) 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出了劳动教育的主要内容：兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。让学生：承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识；定期开展校园包干区域保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等服务性劳动，初步形成对学校、社区负责任的态度和社会公德意识；适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程，尝试家用器具、家具、电器的简单修理，参与种植、养殖等生产活动，学习相关技术，获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识。

(6) 《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出了学校要发挥在劳动教育中的主导作用：学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

(7) 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出了在学科专业中有机渗透劳动教育：中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

(8) 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出了理论学习和实践锻炼的关系：理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容。理论学习重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策，作为行动的指南。实践锻炼重在将所学知识转化为真正有用的实际本领，养成良好的劳动习

惯，弘扬劳动精神。规划劳动教育时，要两者兼顾，坚持以实践锻炼为主，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。要通过学生实践前的计划构想、实践中的观察思考和实践后的反思交流，加深对有关思想理论、法规政策的理解，实现理论学习和实践锻炼的统一。

(9)《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出了劳动教育与其他教育活动的关系：在开足专门劳动教育必修课的同时，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分，可整合实施。职业院校、普通高等学校劳动教育中学生生产劳动和服务性劳动可以通过专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，日常生活劳动可以通过学生管理落实。

(10)《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出了劳动的传统形态与新形态的关系：将日常生活劳动教育贯穿大中小学始终。在安排生产劳动和服务性劳动项目时，中小学要以使用传统工具、传统工艺的劳动为主，引导学生体会劳动人民的艰辛与智慧，传承中华优秀传统文化，兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法的劳动。职业院校、普通高等学校要注重结合产业新业态、劳动新形态，选择现代农业、工业、服务业项目，提升创造性劳动能力。

(11)《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出了劳动素养的评价制度：将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

课题组通过研究认为：新时代劳动教育受到了空前重视，特别是《义务教育劳动教育课程标准(2022版)》发布之后，劳动教育受到了初中学段的广泛关注和重视。当前，抓住劳动教育在初中学段深入推进的契机，将劳动教育和核心素养培养工作有机结合，可以成为当前落实劳动教育和核心素养培养工作的一条创新之路。

2. 关于学科教学融合劳动教育意义的研究

王连照认为劳动是人类创造物质和精神财富的活动。劳动教育是指劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育，旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度和劳动习惯。^[3]

课题组通过研究认为：在学科教学中融合劳动教育是指在教学目标、教学内容、教学评价、教学方法等方面融入劳动教育元素，以劳动为途径和方法促进学生核心素养提升的一种教学方式。学科教学融合劳动教育为学生提供了宝贵的理论联系实际的机会，对初中生核心素养提升大有裨益。

(1) 提升行动能力

劳动为学生提供了身体力行的机会，在劳动中学生需要亲自动手操作、动脑思考，劳动能力的提升就是行动能力的提升。学科教学融合劳动教育，有利于将地理学习从“纸上谈兵”升华到“真操实练”，将学生从课本世界带进生活世界，提升学生将理论知识和技能付诸实际行动的能力。^[4]

(2) 磨炼意志品质

达成劳动目标、获得劳动成果的过程是艰辛的，需要付出不懈努力，是对劳动者身体和意志的双重考验。学科教学融合劳动教育，创造了流汗出力的锻炼机会，能够让学生在劳动磨砺中经受洗礼，有利于学生养成坚韧不拔的意志品质。

(3) 增强合作意识

分工和协作既是劳动的重要过程也是达成劳动目标的重要方法。学科教学融合劳动教育，为学生提供了团结协作的机会，能够让学生在劳动中学会分工，在分工中学会协作，在

协作中学会交流，有利于学生增强团队合作的意识。

（4）养成动手习惯

参与生产劳动能够让学生感受到课本知识的局限与不足，深刻感悟到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的真谛，养成通过实践检验知识、应用知识的意识和习惯。学科教学融合劳动教育，提供了的亲力亲为的平台和机遇，有利于学生养成动手习惯。

3. 关于学科教学融合劳动教育途径和方法的研究

陈静静认为：“跨学科的学习设计不断逼近真实世界，从而让学生形成面对真实世界，发现和解决真实世界复杂问题的能力，因为真实世界中的问题解决是不断深化的，从而使学习不断深入，深度学习真正发生，并因此形成创新性的学习成果。”^[6]学科教学融合劳动教育要高度重视“融”和“学”，通过有效地“融”形成深度地“学”，达成“学科有融合，学习有深度，素养有生长”目的。

课题组通过研究认为：初中阶段学科教学融合劳动教育可以通过融合意识、融合目标、融合资源、融合评价等途径和方法营造劳动氛围、激发劳动动机、创造劳动机会、增强劳动信心。

（1）养成融合意识，营造劳动氛围

智育与劳动教育都是素质教育的重要组成部分，两者融合，相得益彰。教师要养成融合意识，充分重视劳动教育的价值，转变学科教学“在课堂内部进行，学习课本规定内容”的狭隘观念，勇于打破学科教学的时空限制，积极营造实践氛围，激发学生参与劳动锻炼的热情。

（2）设置融合目标，激发劳动动机

融合劳动教育必须紧扣教学目标，始终围绕实现教学目标而进行，否则就会变成无序的徒劳。教师要学会设置融合目标，将教学目标延伸到劳动领域，与实践行为相联系。让劳动成为打开课本知识的应用之门，让劳动成为智慧种子的萌发沃土，让劳动成为实践动机的不竭源泉。

（3）发掘融合资源，创造劳动机会

劳动蕴含了丰富的地理教学资源，但这些资源不能简单地拿来就用。教师要懂得深入发掘融合资源，让教学与劳动真正产生密切关联，把劳动自然贴切地融入到地理教学之中，发挥出应有教学效果，为学生创造真正有价值的实践机会。

（4）开展融合评价，增强劳动信心

当教学从教室走向劳动场所时，教学评价也应该相应地走向开放和多元。教师应该积极开展融合评价，在真实的情境中检查学生的知识和技能，在艰苦的劳动过程中检验学生的品质和态度，从而激励学生练好实践内功，增强其参与实践锻炼的信心。

4. 关于学科教学融合劳动教育评价的研究

2022版义务教育新课标指出：学科教学融合劳动教育评价应该紧密围绕学生核心素养的提升和发展水平展开，要重视运用表现性评价和增值性评价，持续追踪观察学生在劳动活动中各种表现的变化，并采用多种方法将客观存在的不公平因素剔除，科学运用表现变化的净增值来评价学生核心素养和劳动素养的提升和发展水平。

课题组通过研究认为：可以聚焦“探究能力、创新意识、实践能力和社会责任感”等学生核心素养开发了评价量表，对劳动活动全过程的学习表现展开了针对性追踪观察，采用“自评、互评、师评”相结合的多元主体评价，力求做到公平合理。

5. 关于初中阶段地理实践力培养研究的前景预测

通过文献研究发现学校是初中生劳动教育的主要场所，课堂教学是劳动教育的主要阵地，在初中学科教学中融合劳动教育是可行的，也是迫切需要的。这项工作能够有效促进教育教学工作与生产劳动相结合，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学

生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，同时促进探究能力、创新意识、实践能力、社会责任感等核心素养提升，促进学生全面发展，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

现阶段，初中阶段劳动教育存在着：体力劳动和脑力劳动分离，学校重体力劳动轻脑力劳动；劳动教育外包给校外机构全权代理，基于本校校情和学情开发实施的特色劳动教育课程匮乏；劳动教育与德育、智育、体育、美育分离，五育融合育人合力不足等学科教学与劳动教育不融合的问题。

因此，课题组认为今后一段时间内初中阶段学科教学融合劳动教育培养的研究将围绕以下几个方向开展：

(1) 构建初中学科教学融合劳动教育的内容体系。

(2) 结合学校实情探索可行的学科教学融合劳动教育的途径和方法，促进学生核心素养和劳动素养的双提升。

(3) 建构有效的学科教学融合劳动教育的评价机制。

三、总结

通过以上文献研究，课题组认为初中阶段培养学生学科教学融合劳动教育是可行的，也是迫切需要的。这项工作能够有效促进初中生劳动素养和学科核心素养的双提升，培育有理想、有本领、有担当的新时代少年。

同时，课题组也发现初中阶段学科教学融合劳动教育的培养工作还处于起步阶段，初中生劳动素养和学科核心素养水平还不够不高。初中学科教学可以与劳动教育深度融合，建构系统化的学科教学融合劳动教育的内容体系和评价机制，结合学校实情开展的具体的、深入的、常态化的培养活动，促进学生劳动素养和学科核心素养双提高。

四、参考文献

[1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 .

http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm

[2] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jcjcgh/202007/t20200715_472808.html

[3] 王连照. 论劳动教育的特征与实施[J]. 中国教育学刊, 2016(7): 89-94.

[4] 王氏, 黄劲松, 蔚东英. 高中地理核心素养水平划分标准研究: “地理实践力”水平划分标准与案例研究[J]. 中学地理教学参考, 2017(9): 19-22.

[5] 陈静静. 学习共同体: 走向深度学习[M]. 华东师范大学出版社, 2020: 126.

附件 2:

初中学科教学融合劳动教育调查研究报告

常州经开区实验初级中学 姚炳华

一、导语

随着素质教育的不断深化，初中学校对劳动教育的关注度持续增长，但目前大多数初中学校在劳动教育的有效落实方面还存在一些问题。本文针对初中学科教学与劳动教育的融合频率、融合基地、融合学科、融合活动、融合形式、融合途径等问题进行了调查研究，以求了解初中生对这些问题认识，寻求解决问题的具体方法。

二、基本情况

本调查采用自编调查问卷，利用问卷星平台，对常州经开区实验初级中学的 300 名学生开展了随机调查，统计有效问卷 300 份。

三、调查数据处理与分析

1. 对学科教学融合劳动教育了解不足，但肯定建设学科教学融合劳动教育基地的价值

问题	选项 A	选项 B
您对学科教学融合劳动教育是否了解？	是 (41.33%)	否 (58.67%)
您认为学校建设学科教学与劳动教育融合的课程基地有必要吗？	有 (88.33%)	没有 (11.67%)

在对学科教学融合劳动教育是否了解的认识上，了解的学生占 41.330%，说明初中生学科教学融合劳动教育的接触不多，了解不足。但对学校是否有必要建设学科教学与劳动教育融合的课程基地的认识上，有占 88.33%，没有占 11.67%，说明大多数学生对学科教学与劳动教育融合的价值是肯定。

2. 学生参与学科教学融合劳动教育的机会较少，理论知识联系劳动实践的能力不足

问题	选项 A	选项 B	选项 C	选项 D
您一学年中接受学科教学融合劳动教育的次数多吗？	非常多，平均每周一次 (17%)	较多，平均每月一次 (17%)	较少，平均每学期一次 (29.33%)	几乎没有 (36.67%)
如果以 10 分为满分，请为你的学科知识融合劳动教育的能力打个分。	0-3 分 (32.67%)	4-6 分 (27%)	7-9 分 (22.33%)	10 分 (18%)

在参与学科教学融合劳动教育的次数上，一学年内平均每周一次的占 17%，平均每月一次的占 17%，平均每学期一次的占 29.33%，几乎没有的占 36.67%，说明大多数学生参与学科教学融合劳动教育的次数较少，甚至缺失。在学科知识融合劳动教育的能力方面，打 0-3 分和 4-6 分的学生占 59.67%，说明学生理论知识联系劳动实践的能力不足。由此可见，学生在日常学习中参与学科教学融合劳动教育的次数较少，特别是课题组所在的学校学科教学融合劳动教育硬件建设不足，教学压力大，对学科教学融合劳动教育的重视度不够，造成了学生理论知识联系劳动实践的能力不足。

3. 最乐意参与学校组织的劳动教育活动，对地理、生物、物理、化学四门学科知识与劳动教育最高兴趣

问题	选项 A	选项 B	选项 C	选项 D
您最乐意参与下列哪些学科教学融合劳动教育的活动？	社区组织的活动 (6.33%)	家庭组织的活动 (3.67%)	社会专业机构组织的活动 (7%)	学校组织的活动 (83%)
在学校各门学科中您感觉能运用到劳动实践较多的学科是？	地理 (84.33%)	生物 (72.33%)	物理 (76%)	化学 (61.67%)

在最乐意参与的学科教学融合劳动教育的活动认识上，社区组织的活动占 6.33%，家庭组织的活动占 3.67%，社会专业机构组织的活动占 7%，学校组织的活动占 83%，说明学生最乐意参与学校组织的劳动教育活动。在与劳动教育融合学科的认识上，地理、生物、物理、化学四门学科最受学生欢迎，后面我们第一轮行动研究可以先从这几门学科开始。

4. 缺乏有效机制，对地理实践力培养的评价方法不足

问题	选项 A	选项 B	选项 C	选项 D
您接触过的学科教学融合劳动教育的开展的形式有？	社团活动 (83.33%)	跨学科主题学习 (33%)	项目式学习 (35.67%)	单元式教学 (22.33%)
您认为学科教学融合劳动教育的途径可以有哪些？	养成融合意识，营造劳动实践氛围 (64%)	创新融合模式，保障劳动实践时间 (65%)	发掘融合资源，创造劳动实践机会 (70.33%)	开展融合评价，增强劳动实践信心 (64.33%)

绝大多数学生接触过的学科教学融合劳动教育的形式是社团活动，对跨学科主题学习、项目式学习、单元式教学等形式接触较少，形式比较单一，融合深度也不够。在学科教学融合劳动教育的途径上，大家对氛围、动机、机会、信心、时间认可度比较高，后期行动研究可以以这些为融合策略。

四、调查结论与建议

(一) 结论

1. 学校一半以上的学生对劳动教育还不甚了解，学校劳动教育基地建设不足，学科教学融合劳动教育的机会少、活动形式单一，学生劳动能力和意识不足。
2. 学校劳动教育中体力劳动和脑力劳动分离现象突出，学科教学与劳动教育融合课程匮乏，五育融合育人合力不足。

(二) 建议

1. 深入开展文献研究，进一步研读 2022 版新课标和劳动教育文件，正确把握“核心素养”“劳动教育”的基本培育要求，理解并掌握“学科教学融合劳动教育”的内涵、原则和目标
2. 建构“学科教学融合劳动教育”的培养体系，找到合适的融合内容、融合策略、融合途径，形成富有特色的融合模式。
3. 积极开展符合学情的“学科教学融合劳动教育”活动，建设实践基地，积累、开发特色化校本课程。
4. 设计合理的评价工具，建立有效的“学科教学融合劳动教育”评价实施和反馈方法，确立评价机制。

五、附录：调查工具或部分原始资料

《初中学科教学融合劳动教育的实践研究》调查问卷

第 1 题 您对学科教学融合劳动教育是否了解? [单选题]

选项	小计	比例
是	124	41.33%
否	176	58.67%
本题有效填写人次	300	

第 2 题 您认为学校建设学科教学与劳动教育融合的课程基地有必要吗? [单选题]

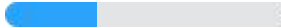
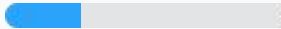
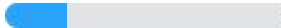
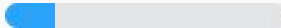
选项	小计	比例
有	265	88.33%
没有	35	11.67%
本题有效填写人次	300	

第 3 题 您一学年中接受学科教学融合劳动教育的机会多吗? [单选题]

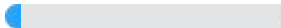
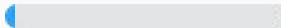
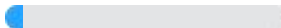

选项	小计	比例
非常多, 平均每周一一次	51	17%
较多, 平均每月一次	51	17%
较少, 平均每学期一次	88	29.33%
几乎没有	110	36.67%
本题有效填写人次	300	

第 4 题 如果以 10 分为满分, 请为你的学科知识融合劳动教育的能力打个分: [单选题]


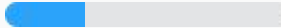
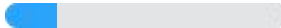
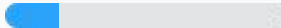
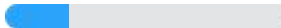




选项	小计	比例
----	----	----

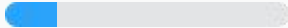
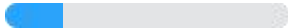
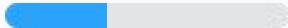
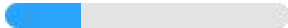
0-3 分	98	 32.67%
4-6 分	81	 27%
7-9 分	67	 22.33%
10 分	54	 18%
本题有效填写人次	300	

第 5 题 您最乐意参与下列哪些学科教学融合劳动教育的活动？ [\[单选题\]](#)


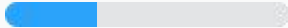
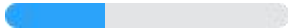
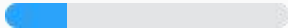
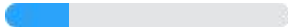
选项	小计	比例
社区组织的活动	19	 6.33%
家庭组织的活动	11	 3.67%
社会专业机构组织的活动	21	 7%
学校组织的活动	249	 83%
本题有效填写人次	300	

第 6 题 在学校各门学科中您感觉能运用到劳动实践较多的学科是： [\[多选题\]](#)


选项	小计	比例
语文	78	 26%
数学	85	 28.33%
英语	55	 18.33%
政治	59	 19.67%
历史	68	 22.67%
地理	253	 84.33%
物理	228	 76%
化学	185	 61.67%
生物	217	 72.33%

音乐	55	 18.33%
美术	63	 21%
体育	109	 36.33%
信息	81	 27%
本题有效填写人次	300	

第 7 题 您接触过的学科教学融合劳动教育的开展的形式有：[多选题]

选项	小计	比例
社团活动	250	 83.33%
跨学科主题学习	99	 33%
项目式学习	107	 35.67%
单元式教学	67	 22.33%
其他	69	 23%
本题有效填写人次	300	

第 8 题 您认为学科教学融合劳动教育的途径可以有哪些？[多选题]

选项	小计	比例
养成融合意识，营造劳动实践氛围	192	 64%
设置融合目标，激发劳动实践动机	181	 60.33%
发掘融合资源，创造劳动实践机会	211	 70.33%
开展融合评价，增强劳动实践信心	193	 64.33%
创新融合模式，保障劳动实践时间	195	 65%
本题有效填写人次	300	