

附件 8

编号	
----	--

项目类别	
------	--

# 常州市教育科学“十四五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 初中学科教学融合劳动教育的实践研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 杨平、姚炳华

主持人所在单位 常州经开区实验初级中学

组织鉴定单位 常州市教科院

填 表 日 期 2023.4

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

# 填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印一式两份。填写过程中如需增加表格页面，请勿改变表格格式。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。

3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十四五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829, 86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人		
姓 名	所在单位	联系方式
杨平	常州经开区实验初级中学	13584321938
姚炳华	常州经开区实验初级中学	13951201571



### 三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

#### （一）简要研究过程

1. 2021 年 3-4 月：筹备并成立课题研究小组，确定核心组成员，研究并制定课题规划，确定课题研究的方向、任务及分组安排。

2. 2021 年 5 月：进行开题论证。专家组提出了两点建议：①对研究范围和内容还可以做更加清晰地界定，将研究精力集中于地理、生物、物理、化学等能够融合劳动教育的学科上，以保证课题研究的可操作性和有效性。②建议以行动研究方法为主，探索出一条符合学校和学生实际的研究之路。

3. 2021 年 6-8 月：围绕课题研究目标内容，进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了学科教学融合劳动教育的价值、实施策略、教学方法、评价方法等。

4. 2021 年 9-10 月：采用整群随机抽样问卷调查和分层随机抽样座谈访问的方式对学校“学科教学融合劳动教育”现状进行调查，形成了相关调查和访谈分析报告，找到了“学科教学融合劳动教育”的问题所在，根据原因分析，形成了应对策略。

5. 2021 年 11 月至 2023 年 12 月：开展了系列化的学科教学融合劳动教学活动，探究了学科教学融合劳动教育的实施策略，逐步建构和完善“学科教学融合劳动教育”的课程体系、实施原则、途径与方法，以及评价机制。

6. 2024 年 1 月-4 月：汇总课题研究成果，开展研究成果的推广工作。

#### （二）研究发现或结论

1. 建构了覆盖全年级的，内容进阶设计的学科教学融合劳动教育课程体系。（见表 1 和表 2）

表 1 学科教学融合劳动教育课程体系

年级	培养目标	课程内容
七年级上学期	1. 通过劳动实践加深学生对学科知识的理解，提升动手操作和问题解决能力 2. 通过参与劳动实践增强学生的社会责任感和集体意识 3. 在劳动实践中养成主动探究和创新思考的能力	无患子“变编变”、校园绿化的自主养护
七年级下学期		无患子“变编变”、校园绿化的自主养护
八年级上学期		科学与种植、校园绿化的自主养护
八年级下学期		科学与种植、校园绿化的自主养护
九年级上学期		分子魔法社、雏鹰科技
九年级下学期		分子魔法社、雏鹰科技

表 2 “校园绿化的自主养护”内容进阶设计

学段进阶	主题进阶	课时	任务与活动的进阶
七年级上学期	认识校园植物的名称及布局。	4	地理：通过测绘，绘制带有地图三要素的校园主要植物的分布图。 生物：通过现场调查和资料查找，识别植物的名称、类别和习性，为它们制作“身份卡牌”。

七年级 下学期	认识校园的自然环境特征； 认识校园植物的生长状况； 认识校园植物生长跟自然环境之间的关系。	4	地理：通过校园气象站，测量记录一段时间的气温、降水、光照等数据，绘制统计图表，分析这段时期内的自然环境特征。 化学：通过测量土壤酸碱度、干湿度、肥力值等实验，分析校园土壤的特征。 生物：观察植物枝叶、花果等生长发育以及病虫害等状况，分析植物生长与自然环境之间的密切关系。
八年级 上学期	认识校园植物生长的问题状况； 分析植物生长问题与自然环境变化之间的关系； 寻找针对问题有效养护方法。	4	生物：通过观察，找出近期植物生长出现的问题状况。 地理：分析植物生长问题出现期间校园内光、热、水、土的变化数据，分析植物生长问题与自然环境变化之间的关系。 劳动教育：通过查找资料和咨询园林养护部门等方法，寻找针对问题的养护方法。
八年级 下学期	设计《校园植物养护方案》； 开展校园植物养护实践行动。	4	地理、生物：设计《校园植物养护方案》，为每一种校园植物找到适合的养护方法。 劳动教育：开展养护劳动，通过实践检验并进一步修改完善《校园植物养护方案》。

## 2. 形成了学科教学融合劳动教育的教学模型

(1) 围绕学科核心素养和劳动素养培养目标，基于项目式学习建构了学科教学融合劳动教育的教学行动路径。（见图1）

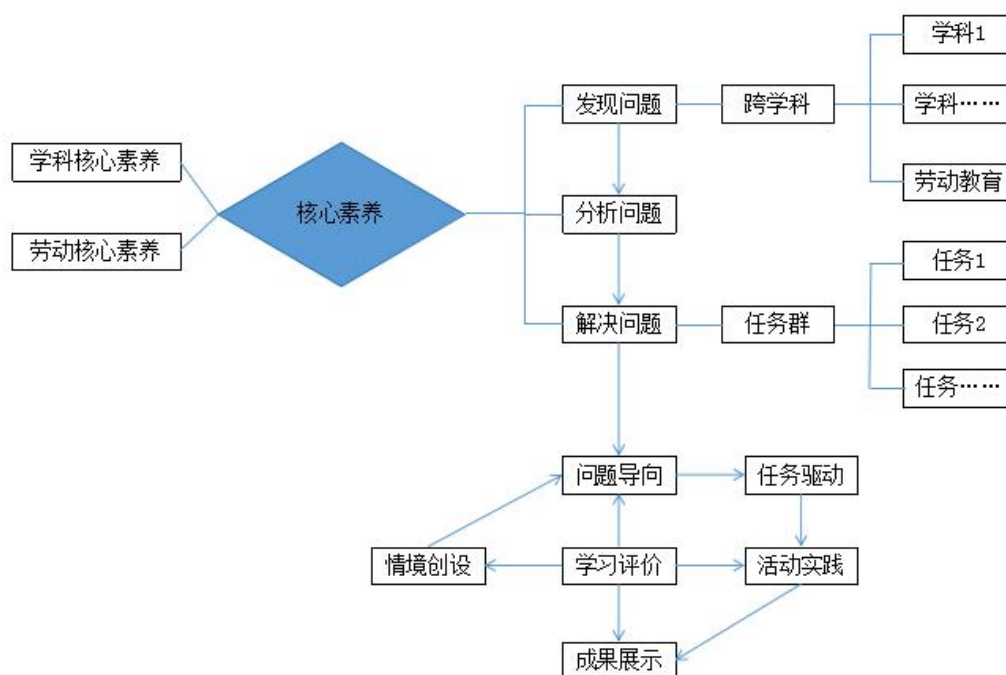


图1 学科教学融合劳动教育的教学行动路径

(2) 基于跨学科大概念，建构了学科教学融合劳动教育的教学模式。（见图2）

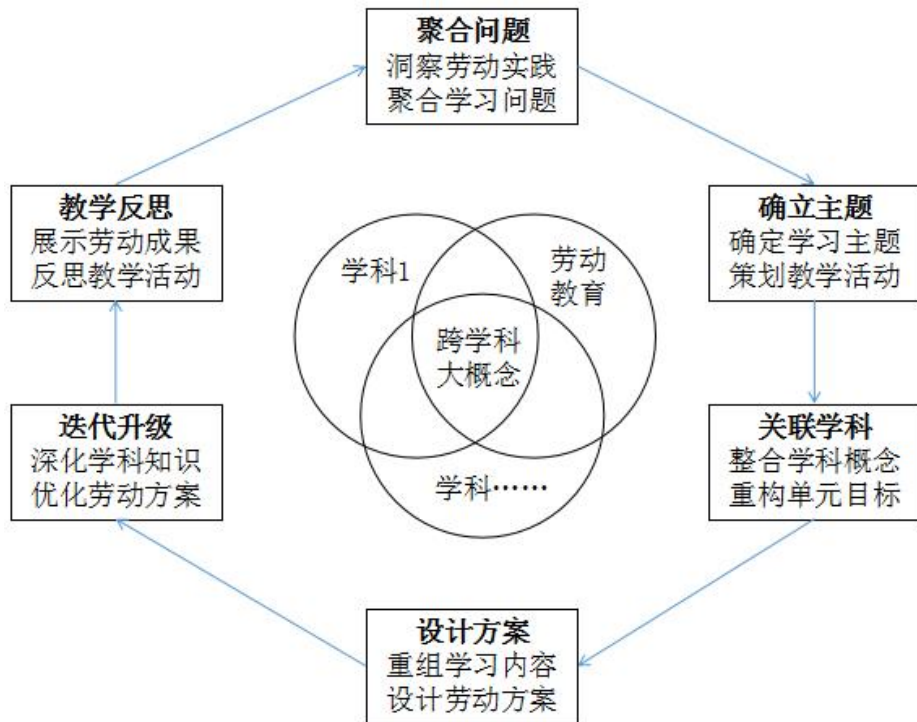


图2 学科教学融合劳动教育的教学模式

(3) 建构了学科教学融合劳动教育的教学实施原则。（见表3）

表3 学科教学融合劳动教育的教学实施原则

类别	具体内容
目标原则	设置符合国家课程标准和学生学情实际，育人价值和素养指向清晰，以问题解决能力为核心，渗透学科教学和劳动教育的核心知识与技能，提供基本的操作和实践机会，体现对世界的关怀与责任
内容原则	教学情境与真实生活或社会发展息息相关，能够激发学生的探究兴趣，情境中的学习内容能够科学、合理地整合学科教学和劳动教育的知识，有清晰明确的任务或关键性问题连接不同的核心概念与技能
任务原则	富有挑战性，能体现学生问题解决、团队协作等高阶能力培养，能够为学生提供充分的、多种类型的学习支架，发挥学习引导作用
评价原则	注重学生的表现性评价，评价量规维度明确，等级标准清晰，与目标具有一致性。评价内容涉及学科教学融合劳动教育的核心环节与要素，如任务完成、学生协作情况、跨学科知识应用、学习态度及品格发展等

(4) 从学校层面研制学科教学融合劳动教育方案的考评标准，为设计提供指引，为实施提供参考，为管理决策提供依据。（见表4）

表4 学科教学融合劳动教育方案的评估标准

考评内容	考评指标	指标描述
主题框架	结构性	在横向上能够体现学科关联，在每学年的两个学期内有认识水平的

		进阶
	整合性	各主题不重复、不缺失，结构合理；适用于本年级；能够与其他年级的主题设计组合成全校跨学科主题学习总览
	创造性	有新意，能够体现地方特色和学校的教学改革追求
实施方案	科学性	在主题设计、目标确定、任务安排、教学评价方面具有学理依据，体现课程育人思维
	可行性	符合课表要求，适合学校现有的条件基础
	操作性	包含本年级跨学科主题学习主题设置表、跨学科主题学习教学指导手册（包括教学材料和评价工具）；方便后续跨学科主题学习的开发和实施人员参照实施方案开展教学活动
资源管理	技术性	能够利用现代信息技术和人工智能，提升资源配置与管理的合理性，加速资源开发与优化迭代
	规范性	符合相关规范并方便学校根据实施需要灵活调整
	开放性	调动家庭、学校和社会的资源，为跨学科主题学习实施提供支持

### 3. 建构了学科教学融合劳动教育的学教评价体系

（1）以“探究能力、创新思维、实践能力、社会责任感”为主要评价指标，设置四级表现水平，以自我、同伴和导师为共同评价主体，设计评价量规。（见表5）

表5 学科教学融合劳动教育的评价量表

评价指标	表现水平	评价主体		
		自我评价	同伴评价	导师评价 (包括教师、专家、家长)
探究能力	水平 1: 有探究兴趣，能够在他人的帮助下发现问题、分析问题、制定方案、解决问题，有学习体验和反思。			
	水平 2: 有探究兴趣，能够与他人合作发现问题、分析问题、制定方案、解决问题，能在学习体验中反思改进。			
	水平 3: 主动探究复杂问题，积极与他人合作发现问题、分析问题、制定方案、解决问题，主动从体验和反思中学习。			
	水平 4: 主动探究复杂问题，能够独立发现问题、分析问题、制定方案、解决问题，主动从体验和反思中学习。			
创新思维	水平 1: 能在原有成熟做法的基础上提出有效可行的新方法新点子，并得到同伴的认可。			
	水平 2: 能恰当质疑已存在的解决问题模式；能提出可行的、可靠的建议，尝试以新的方法来解决问题；能从多方面征求大家意见，创造性地解决问题，形成新的观点、主意和方法。			
	水平 3: 能从新角度看待问题；能思考各种解决方案的优点，形成新的解决方案；能帮助同伴打破常规思维，善于在团			

	队内部推销自己的方案。			
	水平 4: 能鼓励他人进行改进性研究; 能总结各种解决方案的优点, 形成新的系统解决方案; 能形成有力推进措施, 保障新方案成功。			
实践能力	水平 1: 能进行初步的观察和调查, 获取和处理简单信息; 能够在教师指导下或同伴互助下参与解决问题; 能在教师指导下或同伴互助下设计和实施活动方案。			
	水平 2: 能进行细微观察和调查, 获取和处理信息; 能够在教师指导下或同伴互助下积极参与解决问题, 对问题有好奇心, 对参与活动感兴趣; 能在教师指导下或同伴互助下设计活动方案, 并且根据活动实情实施和改进活动方案。			
	水平 3: 能进行分类观察和调查, 获取和处理较复杂的信息; 能在与人合作中解决问题, 对问题有自己的见解, 面对困难能够主动寻找解决办法; 能在与人合作中设计较为合理的活动方案, 并且根据活动实情实施和改进活动方案。			
	水平 4: 能进行较系统地观察和调查, 获取和处理复杂的信息; 能够独立、自主、创新地解决问题, 遇到问题百折不挠, 有克服困难的勇气和方法; 能独立、自主根据活动目标设计合理可行的活动方案, 并且根据活动实情实施和改进活动方案。			
社会责任感	水平 1: 有责任意识, 能完成分配的任务, 履行自己的职责, 尊重自然。			
	水平 2: 有责任意识, 自觉履行自己的义务, 在力所能及的情况下帮助他人, 尊重并热爱自然。			
	水平 3: 有团队意识和互助意识, 热爱并尊重自然, 具有绿色生活方式。			
	水平 4: 有强烈地团队意识和互助精神, 主动作为, 热爱并尊重自然, 具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动。			
综合评语				
<p>(2) 采用量化评价和质性评价共生的方式, 发挥量化评价直观、可测的优势, 设计成增值评价, 锚定活动前后两个时间点; 再运用跟踪观察、日志记录等方式形成成长档案袋, 覆盖活动全过程。(见图 3)</p>				



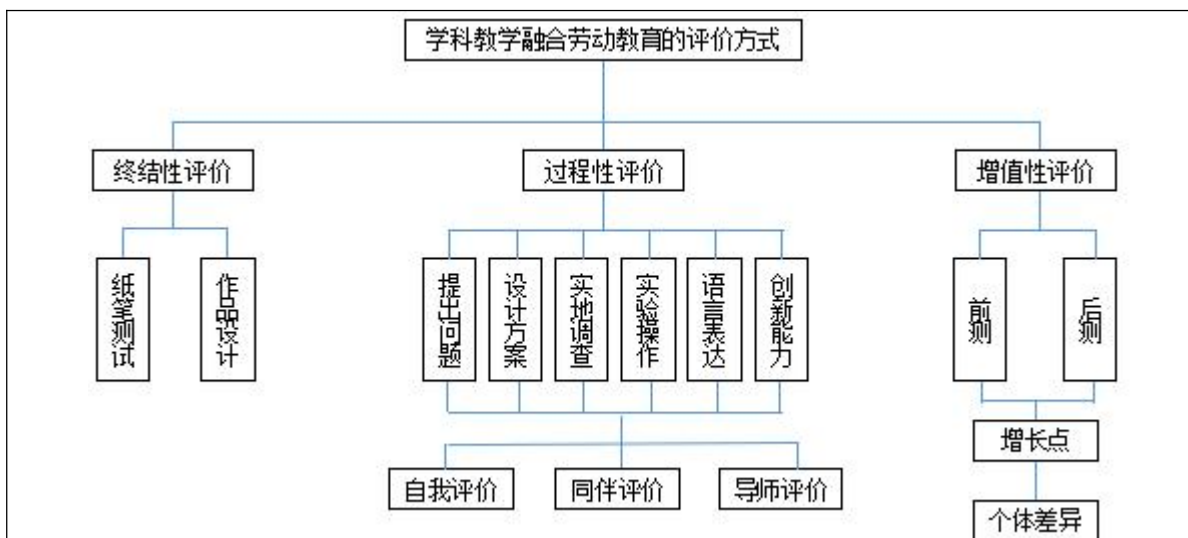


图3 学科教学融合劳动教育的评价方式

(3) 建立自我、同伴、教师、专家、家长五方参与的评价共同体，共同参与总结性评价、过程性评价和增值性评价。（见图4）

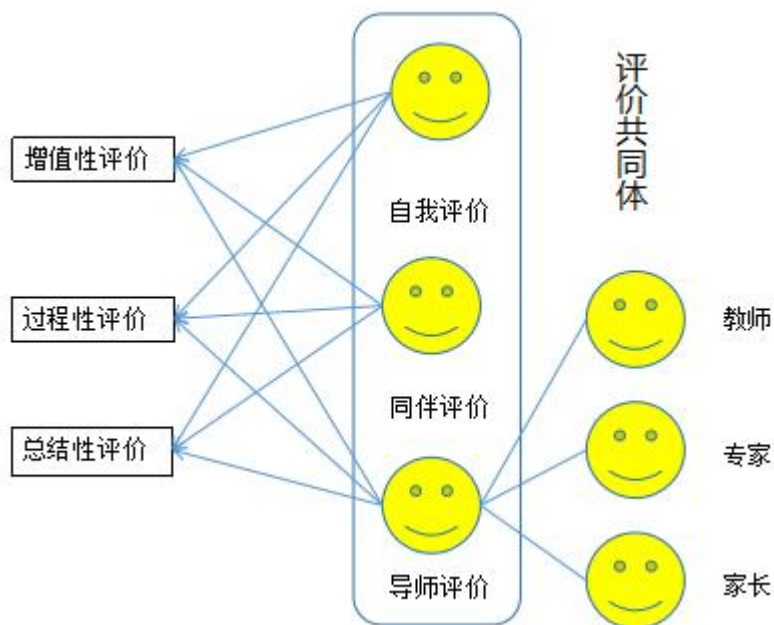


图4 学科教学融合劳动教育的评价共同体

### (三) 主要研究成果

(1) 课题开题以来，课题组教师在区级以上范围内共开展了12次讲座，介绍、推广课题研究经验和成果，取得了良好的效果和积极的反馈。

序号	姓名	讲座或专题发言题目	讲座时间	主办单位	听讲人数
1	姚炳华	指向地理实践力培养的项目化学习	2021.8	常州市教育科学研究院	60

2	姚炳华	指向地理实践力培养的单元教学设计	2022. 2	常州市教育科学研究院	60
3	姚炳华	融入思政元素开展地理研学活动的思考与实践	2021. 12	经开区教师发展中心	20
4	姚炳华	地理核心素养教学目标设计	2022. 12	经开区教师发展中心	20
5	姚炳华	跨学科主题学习的实践和反思	2023. 4	经开区教师发展中心	20
6	姚炳华	跨学科主题单元学习的跨度设计	2023. 5	常州市教育科学研究院	80
7	姚炳华	借助 APP 开展初中生定向越野活动的实践与反思	2023. 3	常州市教育科学研究院	80
8	姚炳华	地理课程跨学科主题学习的问题与对策	2023. 8	常州市教育科学研究院	80
9	许敏青	基于初中地理实践力培养的新课标解读	2022. 09	经开区教师发展中心	20
10	许敏青	跨学科主题单元学习的任务设计	2023. 5	常州市教育科学研究院	80
11	凌娟	基于素养发展的初中化学课堂教学的理解	2022. 11	经开区教师发展中心	20
12	臧超	小升初衔接教育-聚焦音标教学, 提升学习能力	2023. 9	经开区教师发展中心	50

(2) 课题组教师共开设区级以上公开课 17 节。此外, 课题组每人都开设了校级专题研讨课, 积累了一部分学科教学融合劳动教育的教学课例和案例。

序号	姓名	执教课题	执教时间	组织单位	听课人数
1	姚炳华	日本	2021. 6	江苏省名师空中课堂建设工作领导小组办公室	100
2	姚炳华	工业	2021. 12	经开区教师发展中心	12
3	姚炳华	因地制宜发展农业	2022. 12	经开区教师发展中心	20
4	姚炳华	祖国的神圣领土——台湾省	2023. 3	经开区教师发展中心	20
5	姚炳华、许敏青	“博纳园”实践——自然特征与园艺设计	2023. 5	常州市教科院	80
6	姚炳华	世界的气候	2023. 12	经开区教师发展中心	14
7	姚炳华	中国的地理差异: 茶叶种植与精准扶贫	2024. 2	常州市教科院	60
8	许敏青	等高线地形图	2021. 11	经开区教师发展中心	12
9	许敏青	中国的地理差异: 因	2024. 2	常州市教科院	60

		地制宜的园林养护			
10	许敏青	俄罗斯	2024.3	常州市教科院	60
11	凌娟	探秘蒸汽眼罩	2023.3	经开区教师发展中心	50
12	凌娟	二氧化碳的性质	2023.9	常州市教育科学研究院	200
13	凌娟	第二章复习课	2023.10	经开区教师发展中心	50
14	凌娟	化学方程式的书写与应用	2023.11	经开区教师发展中心	50
15	凌娟	应用广泛的酸碱盐复习课	2024.3	常州市教育科学研究院	50
16	臧超	7A Unit6 Reading What we eat and how we live	2023.11	经开区教师发展中心	30
17	高丽君	金属的防护和废金属回收	2023.12	经开区教师发展中心	30
18	周小娟	程序的分支结构	2024.3	经开区教师发展中心	21

(3) 课题组教师在区级以上各类评比中获奖 19 人次。

序号	姓名	活动名称	活动结果	获得时间
1	姚炳华、 许敏青、 凌娟、高 丽君	经开区首届初中理科命题比赛	一等奖	2022.5
2	姚炳华	经开区初中地理线上优质课评比	一等奖	2022.5
3	戴雨墨、 姚炳华、 许敏青	常州市中小学优秀自制教具展评	一、二等奖	2021.11
4	姚炳华	常州经开区初中地理青年教师基本功大赛	一等奖	2021.11
5	姚炳华、 高丽君	常州市中小学优秀作业设计方案评选	二等奖	2022.12
6	姚炳华	常州市区初中地理青年教师优质课评比	一等奖	2023.4
7	姚炳华、 许敏青	华东师大第二届跨学科课程设计大赛	优胜奖	2023.12
8	许敏青	经开区初中地理线上优质课评比	二等奖	2022.5
9	许敏青	常州经开区初中地理青年教师基本功大赛	一等奖	2021.11
10	许敏青	常州市初中地理教师讲题比赛	二等奖	2023.2
11	凌娟	常州经开区初中化学优质课评比	一等奖	2022.5
12	凌娟	常州经开区初中化学青年教师基本功大赛	二等奖	2022.5
13	凌娟	经开区初中化学优秀课评比	二等奖	2022.10
14	凌娟	常州经开区理科教师实验创新展评	一等奖	2023.4
15	凌娟	江苏省“五四杯”初中青年教师微课评比	一等奖	2023.12

16	凌娟	全国青年教师专业基本功大赛	二等奖	2024.1
17	高丽君	常州经开区初中化学优质课评比	一等奖	2022.5
18	戴雨墨	常州经开区初中物理优质课评比	二等奖	2022.6
19	臧超	常州市初中英语第二届原创命题比赛	一等奖	2023.11

(4) 课题组老师在省级以上期刊中发表课题研究的论文 14 篇，其中核心期刊 4 篇。

序号	姓名	论文题目	刊物名称及刊号
1	姚炳华	融合劳动教育：地理实践力培养的创新途径	《中学历史、地理教与学》2021 年第 1 期
2	姚炳华	让地理实践力在劳动锻炼中生长	《地理教育》2021 年第 10 期
3	姚炳华	指向地理实践力培养的项目化学习	《地理教学》2021 年第 17 期
4	姚炳华	地理学科核心素养教学目标设计的思考与实践	《地理教学》2022 年第 12 期
5	姚炳华	融入思政元素开展地理研学活动的探索	《中学地理教学参考》2023 年第 2 期
6	姚炳华	地理课程跨学科主题学习的教学实践与反思	《地理教育》2023 年第 4 期
7	姚炳华	借助信息技术开展定向越野地理实践活动	《课程与教学》2023 年第 2 辑
8	凌娟	DIS 数字化信息系统在初中化学探究实验中的应用	《考试周刊》2021 年第 48 期
9	凌娟	基于核心素养的新时代中学劳动教育探索	《时代教育》2023 年第 2 期
10	凌娟	基于化学思维培养的初中化学教学实践探讨	《教育考试与评价》2023 年第 2 期
11	凌娟	数字化实验赋能化学教学的实践与思考	《化学教与学》2023 年第 10 期
12	凌娟	基于“物质变化与转化”大概念的复习课教学设计	《教学与研究》2023 年第 11 期
13	臧超	初中英语阅读课堂中提升学生思维品质的教学策略研究	《文存》2021 年第 16 辑
14	周小娟	运用思维导图提升信息技术复习课效果的思考	《教学与研究》2022 年第 5 期

课题组教师的论文在区级以上论文评比中获奖共 9 项。

序号	姓名	论文题目	组织单位	获奖等次	获奖时间
1	姚炳华	融入思政元素开展地理研学活动的实践与反思	江苏省教育科学研究院	一等奖	2021.12

2	姚炳华	导向地理实践力培养的地理单元教学设计	经开区教师发展中心	一等奖	2022. 1
3	姚炳华	地理课程跨学科主题学习的常见问题与对策	江苏省教科院	二等奖	2023. 12
4	许敏青	浅谈初中地理实验教学对学生实践力培养的促进作用	经开区教师发展中心	二等奖	2021. 12
5	许敏青	浅谈综合实践活动中以生为本“智”“造”实践	常州市教育学会	二等奖	2022. 12
6	高丽君	多管齐下，突破化学用语教学困境	经开区教师发展中心	一等奖	2022. 1
7	凌娟	核心素养导向下的初中化学大单元教学研究	常州市教育学会	一等奖	2022. 11
8	凌娟	同发展，共成长-DIS 数字化信息系统与初中化学实验教学的有效结合	《化学教与学》杂志社	三等奖	2022. 10
9	凌娟	核心素养导向下的初中化学大单元教学研究	江苏省中小学教学研究工作室	二等奖	2023. 3

(5) 课题组成员教育教学工作得到广泛认可，课题组教师 8 人次获得了区级以上荣誉称号和表彰。

序号	姓名	取得荣誉	获得时间
1	姚炳华	江苏省教科研先进个人	2022. 5
2	姚炳华	常州市第十四届教师“华英奖”	2022. 6
3	姚炳华	2022 年度常州市“龙城十佳教师”	2022. 9
4	姚炳华	江苏省教学名师	2023. 1
5	姚炳华	常州市特级教师后备人才	2023. 12
6	许敏青	常州经开区辛勤园丁奖	2022. 9
7	凌娟	常州经开区学科带头人	2023. 6
8	凌娟	江苏省教育学会先进个人	2023. 12

(6) 通过课题研究，四十余名学生和耕读社团、雏鹰科技社团获得了区级以上相关奖项。

序号	姓名	取得荣誉	获得时间
1	张子骞、牛富豪、姚万吉	经开区青少年航空航模竞赛一、二、三等奖	2021. 6
2	万子暄、李林玘、何巧巧、俞天佑、朱晨、徐铭泽、	市劳动实践优秀学生	2021. 9

	张君昊、王晓楠		
3	俞天佑、徐铭泽、何巧巧、李林毗、张紫煜、杨锦旗、周玉涵	常州市食育优秀学生	2021.9
4	耕读社团	《四季花经开》获市劳动教育优秀校本课程二等奖	2021.9
5	陈晓琳	市青少年科技创新大赛科学幻想画初中组一等奖	2021.11
6	李林毗 王存山 李胜凯	经开区中小学创新实验大赛一等奖	2021.11
7	王存山、韦春凯	在第33届江苏省中小学生金钥匙科技竞赛获三等奖	2022.4
8	范如雪、王诗语、廖夕华、贾慧彤、张玮豪、陶可欣	区青少年科技创新大赛二等奖	2022.10
9	付良辰、王东旭、张金硕、张玮豪	常州市第34届青少年科技创新大赛二等奖、三等奖	2022.11
10	倪笑	常州市首届中小学初中生物实验操作技能大赛二等奖	2022.12
11	徐铭泽、朱子墨	第八届常州市中小学生创新实验大赛《模拟自来水厂净化与简易蒸馏实验》三等奖	2022.12
12	魏浩胜、孙志远	第八届常州市中小学生创新实验大赛《STEM理念在初中生物实验课堂中的探索》一等奖	2022.12
13	雏鹰科技社团	经开区青少年航空模型竞赛中荣获纸折飞机奥运五环靶标赛单项团体中学组第六名	2023.6
14	陶可欣、管嘉俊、张新阳	常州市第35届青少年科技创新大赛三等奖	2023.11
15	魏潇、赵树晨、陆亦岫、李臻阳	区中小学生信息素养提升实践活动一、二等奖	2024.1

#### 四、鉴定组鉴定意见

鉴定组 组长（签字）

年 月 日

### 五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓名	工作单位	签名
1	组长			
2	组员			
3	组员			
4	组员			
5	组员			

### 六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：  
年 月 日

### 七、常州市教育科学规划办终审意见

单位公章：  
年 月 日